

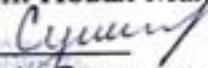


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Новая Майна  
Муниципального образования «Мелекесский район»  
Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей  
эстетического, трудового и  
физического воспитания  
Руководитель МО  
 Н.А. Тоймолкина  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
 М.В. Кокряшкина  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
МБОУ СШ № 2  
р.п. Новая Майна  
  
М.А. Сутягина  
Приказ № 140(0)  
от «31» августа 2023 г.



Пояснительная записка

## Рабочая программа

Наименование предмета: Технология

Класс: 7

Учитель: Тоймолкина Н.А.

Категория: высшая

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

р.п. Новая Майна  
2023

Рабочая программа учебного курса по технологии для 7 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Программы основного общего образования по технологии в 7 классах;
- Учебного плана МБОУ «СШ №2 р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» на 2023-2024 учебный год;
- Приказа МБОУ «СШ №2 р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» № 140(о) от 01.09.2023 года « Об организации 2023/2024 учебного года»
- Федерального перечня учебников на 2023 – 2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена для изучения технологии по учебнику: Технология : 7 класс: учебник/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л.Хотунцева и др. – 3-изд., стер. – М. : Просвещение.2022.-365,(3) с.: ил.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по технологии 7 класс рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

## **НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание

технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской

деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи.

При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсетехнологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология» Раздел. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

#### **Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

#### **Раздел. Машины и их модели.**

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять



закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления

результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Производство и технология»**

перечислять и характеризовать виды современных технологий;  
применять технологии для решения возникающих задач;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;  
перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;  
получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;  
анализировать значимые для конкретного человека потребности;  
перечислять и характеризовать продукты питания;  
перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;  
анализировать использование нанотехнологий в различных областях;  
выявлять экологические проблемы;  
применять генеалогический метод; анализировать роль прививок;  
анализировать работу биодатчиков;  
анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых**

## **продуктов»**

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;

научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;

конструировать модели машин и механизмов;

изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов; готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями; выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

выполнять художественное оформление изделий;

создавать художественный образ и воплощать его в продукте; строить чертежи швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт);

называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;

получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

выявлять потребности современной техники в умных материалах;

оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;

различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с

экономических и экологических позиций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Технологии и мир	18	0	18	называть основные сферы применения традиционных технологий;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Технологии и искусство. Народные ремесла	16	0	16	приводить примеры эстетически значимых результатов труда; называть известные народные промыслы России; изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		34					
2.1.	Моделирование как основа познания и практической деятельности	4	0	4	называть основные свойства моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Машины и их модели	10	0	10	осуществлять действия по сборке моделей из деталей робототехнического конструктора;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Простейшие механизмы: модели и физические эксперименты с этими механизмами	12	0	12	проводить физические эксперименты с использованием простейших механизмов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Как устроены машины	8	0	8	использовать изобразительные средства для представления данной машины в виде совокупности простейших механизмов; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации устройства различных машин и механизмов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		34					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Основы дизайна и графической грамоты	1	0	1	06.09.23	Устный опрос; Практическая работа;;
2.	Основы дизайна и графической грамоты	1	0	1	06.09.23	Устный опрос; Практическая работа;;
3.	Современные и перспективные технологии	1	0	1	13.09.23	Устный опрос; Практическая работа;;
4.	Современные и перспективные технологии	1	0	1	13.09.23	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Технология производства химических волокон.	1	0	1	20.09.23	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Свойства химических волокон и тканей из них	1	0	1	20.09.23	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Образование челночного стежка.	1	0	1	27.09.23	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий	1	0	1	27.09.23	Устный опрос; Практическая работа;

9.	Из истории поясной одежды. Стиль в одежде.	1	0	1	04.10.23	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Иллюзии зрительного восприятия.	1	0	1	04.10.23	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Конструирование юбок. Снятие мерок	1	0	1	18.10.23	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Конструирование юбок. Снятие мерок	1	0	1	18.10.23	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Построение чертежа конической юбки.	1	0	1	25.10.23	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Моделирование конической юбки	1	0	1	25.10.23	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Построение чертежа клинковой юбки.	1	0	1	01.11.23	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Моделирование клинковой юбки	1	0	1	01.11.23	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Построение чертежа прямой юбки.	1	0	1	08.11.23	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Моделирование основы прямой юбки	1	0	1	08.11.23	Устный опрос; Практическая работа;



19.	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк	1	0	1	15.11.23	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк	1	0	1	15.11.23	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Конструирование и моделирование основы брюк	1	0	1	29.11.23	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Конструирование и моделирование основы брюк	1	0	1	29.11.23	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Оформление выкройки	1	0	1	06.12.23	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Оформление выкройки	1	0	1	06.12.23	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Технология изготовления поясных изделий.	1	0	1	13.12.23	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Подготовка ткани к раскрою.	1	0	1	13.12.23	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	1	0	1	20.12.23	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	1	0	1	20.12.23	Устный опрос; Практическая работа;

29.	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.	1	0	1	27.12.23	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.	1	0	1	27.12.23	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Обработка вытачек и складок.	1	0	1	10.01.24	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Обработка вытачек и складок.	1	0	1	10.01.24	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Соединение деталей юбки. Обработка срезов.	1	0	1	17.01.24	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Соединение деталей юбки. Обработка срезов.	1	0	1	17.01.24	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Обработка застежки	1	0	1	24.01.24	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Обработка застежки	1	0	1	24.01.24	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Обработка верхнего среза юбки	1	0	1	31.01.24	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Обработка верхнего среза юбки	1	0	1	31.01.24	Устный опрос; Практическая работа;

39.	Обработка нижнего среза юбки.	1	0	1	07.02.24	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Окончательная отделка изделия.	1	0	1	07.02.24	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Понятие о микроорганизмах.	1	0	1	14.02.24	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы	1	0	1	14.02.24	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Морепродукты. Рыбные консервы	1	0	1	28.02.24	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Морепродукты. Рыбные консервы	1	0	1	28.02.24	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	1	0	1	06.03.24	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий	1	0	1	06.03.24	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Продукция кондитерской промышленности.	1	0	1	13.03.24	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.	1	0	1	13.03.24	Устный опрос; Практическая работа;

49.	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста	1	0	1	20.03.24	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста	1	0	1	20.03.24	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши.	1	0	1	27.03.24	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши.	1	0	1	27.03.24	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Вязание спицами Набор петель Вязание полотна лицевыми петлями	1	0	1	03.04.24	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Вязание спицами Набор петель Вязание полотна лицевыми петлями	1	0	1	03.04.24	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Вязание изнаночных петель Вязание полотна чулочной вязкой	1	0	1	17.04.24	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Вязание изнаночных петель Вязание полотна чулочной вязкой	1	0	1	17.04.24	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Вязание резинки 1 на 1 Вязание резинки 2 на 2	1	0	1	24.04.24	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Вязание резинки 1 на 1 Вязание резинки 2 на 2	1	0	1	24.04.24	Устный опрос; Практическая работа;

59.	Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель	1	0	1	01.05.24	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель	1	0	1	01.05.24	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Макраме	1	0	1	08.05.24	Устный опрос; Практическая работа;;
62.	Макраме	1	0	1	08.05.24	Устный опрос; Практическая работа;;
63.	Оформление интерьера комнатными растениями.	1	0	1	15.05.24	Устный опрос; Практическая работа;;
64.	Выбор комнатных растений и уход за ними.	1	0	1	15.05.24	Устный опрос; Практическая работа;;
65.	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации	1	0	1	22.05.24	Устный опрос; Практическая работа;;
66.	Электрические устройства с элементами автоматики	1	0	1	22.05.24	Устный опрос; Практическая работа;;
67.	Разработка и выполнение творческих проектов	1	0	1	29.05.24	Практическая работа;
68.	Разработка и выполнение творческих проектов	1	0	1	29.05.24	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68		





