

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 р.п. Новая Майна
муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА

На заседании методического
объединения учителей
гуманитарных наук
Руководитель МО

 Т. Н. Яшина
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

ЗД по УВР

 М. В. Кокряшкина
Протокол № 0
от «30_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАНА

Директор
МБОУ «СШ № 2
р.п. Новая Майна»

 М. А. Сутягина
Приказ № 140(о)
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: русский язык

Уровень программы: базовый

Класс: 7

Учитель: Яшина Татьяна Николаевна

Категория: высшая

Срок реализации программы: 2023-2024уч.год

р. п. Новая Майна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования ;
- Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016
- Учебного плана МБОУ « СШ №2 р. п. Новая Майна МО Мелекесский район» Ульяновской области на 2023-2024 учебный год;
- Приказа МБОУ « СШ №2 р. п. Новая Майна МО Мелекесский район» Ульяновской области № 147 от 31.08.2023 года « Об организации 2023-2024 учебного года»
- Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена для изучения русского языка по учебнику: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021. В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по русскому языку в 7 классе рассчитана на 136 часа(34 недели 4 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности

в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с*, *в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание учебного предмета русский язык 7 класс.

Русский язык как развивающееся явление. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа.

Повторение изученного в 5 – 6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант №1. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах

действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог . Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз . Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Частица .Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в авт.программе	Кол-во часов в рабочей программе
1.	Введение. Русский язык - как развивающееся явление	1	1
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	13	13
3.	Морфология. Культура речи.	72	72
	<i>Причастие</i>	29	29

	<i>Деепричастие</i>	13	13
	<i>Наречие</i>	27	23
	<i>Категория состояния</i>	7	7
4.	Служебные части речи	42	42
	<i>Предлог</i>	12	12
	<i>Союз</i>	15	15
	<i>Частица</i>	13	13
	<i>Междометие</i>	2	2
5.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	6	6
6	Резервные уроки	2	-
Всего		136	136

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол- во час.	Дата план. (недели)	Дата факт. (недели)
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1	1

2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	1	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	1	1
4	Лексика и фразеология	1	1	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	2	2
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	2	2
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	2	2
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	2	2
9	Входной контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	3	3
10	Анализ контрольногодиктанта	1	3	3
11	Р.Р.Текст	1	3	3
12	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога	1	3	3
13	Р.Р.Стили литературного языка	1	4	4
14	Р.Р.Публицистический стиль	1	4	4
15	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	4	4
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	4	4
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	5	5
18	Причастный оборот	1	5	5
19	Причастный оборот.	1	5	5
20	Причастный оборот.	1	5	5
21	Р/Р Описание внешности человека. Сочинение по фотографии В.В. Рочева «Маленькая художница»	1	6	6

22	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия.	1	6	6
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	6	6
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	6	6
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	7	7
26	Действительные причастия прошедшего времени	1	7	7
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	7	7
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	7	7
29	Страдательные причастия прошедшего времени	1	8	8
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	8	8
31	Р.Р. Выборочное изложение	1	8	8
32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	8	8
33	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	9	9
34	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	9	9
35	Диктант по теме «Причастие»	1	9	9
36	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1	9	9
37	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	10	10
38	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	10	10
39	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	10	10
40	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	10	10

41	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	11	11
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	11	11
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	11	11
44	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	11	111
45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	12	12
46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	12	12
47	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	12	12
48	Р/р Сжатое изложение	1	12	12
49	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	1	13	13
50	Деепричастия совершенного вида	1	13	13
51	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	13	13
52	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	13	13
53	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1	14	14
54	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	14	14
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	14	14
56	Анализ контрольного диктанта	1	14	14
57	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	1	15	15
58	Степени сравнения наречий	1	15	15
59	Степени сравнения наречий	1	15	15
60	Морфологический разбор наречий	1	15	15
61	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	16	16
62	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	16	16
63	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	16	16
64	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	16	16
65	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	1	17	17
66	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	1	17	17
67	Р/р Описание действий	1	17	17

68	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	17	17
69	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	18	18
70	Р. Р. Контрольное изложение	1	18	18
71	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	1	18	18
72	Дефис между частями слова в наречиях.	1	18	18
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	19	19
74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	19	19
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	19	19
76	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	19	19
77	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	20	20
78	Анализ контрольного тестирования.	1	20	20
79	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	1	20	20
80	Категория состояния как часть речи	1	20	20
81	Морфологический разбор категории состояния	1	21	21
82	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1	21	21
83	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1	21	21
84	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	21	21
85	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья».	1	22	22
86	Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	1	22	22
87	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	22	22
88	Употребление предлогов	1	22	22
89	Производные и непроизводные предлоги	1	23	23
90	Простые и составные предлоги	1	23	23
91	Морфологический разбор предлога	1	23	23

92	Р.Р. Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	23	23
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	24	24
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	24	24
95	Повторение изученного по теме « Предлог».	1	24	24
96	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1	24	24
97	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	25	25
98	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1	25	25
99	Союз как часть речи	1	25	25
100	Простые и составные союзы	1	25	25
101	Союзы сочинительные и подчинительные	1	26	26
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	26	26
103	Сочинительные союзы	1	26	26
104	Сочинительные союзы	1	26	26
105	Подчинительные союзы	1	27	27
106	Подчинительные союзы	1	27	27
107	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	27	27
108	Анализ контрольного тестирования. Морфологический разбор союза	1	27	27
109	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	28	28
110	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	28	28
111	Р/р Контрольное сочинение- рассуждение «Книга –наш друг и советчик».	1	28	28
112	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Союз»	1	28	28
113	Контрольная работа по теме «Союз»	1	29	29
114	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	29	29
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	29	29
116	Смыслоразличительные частицы	1	29	29

117	Раздельное и дефисное написание частиц	1	30	30
118	Р/р Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	30	30
119	Морфологический разбор частицы	1	30	30
120	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	30	30
121	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	31	31
122	Различение частицы <i>не</i> - и приставки <i>не</i>	1	31	31
123	Различение частицы <i>не</i> - и приставки <i>не</i>	1	31	31
124	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> -, союз <i>ни... ни</i>	1	31	31
125	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> -, союз <i>ни... ни</i>	1	32	32
126	Практикум по теме «Частица»	1	32	32
127	Междометие как часть речи	1	32	32
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	32	32
129	Комплексное повторение по темам 5-7 класса.	1	33	33
130	Комплексное повторение по темам 5-7 класса.	1	33	33
131	Комплексное повторение по темам 5-7 класса.	1	33	33
132	Итоговый контрольный диктант.	1	33	33
133	Итоговый контрольный тест за курс 7 класса.	1	34	34
134	Анализ контрольного диктанта, теста.	1	34	34
135	Резервный урок	1	34	34
136	Резервный урок	1	34	34

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист коррекции
рабочей программы по русскому языку

