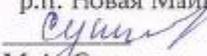


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Новая Майна Муниципального  
образования «Мелекесский район»  
Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей  
иностранного языка  
Руководитель МО  
 Г.А. Шербакова  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
 М.В. Кокряшкина  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
МБОУ СШ № 2  
р.п. Новая Майна  
  
М.А. Сутягина  
Приказ № 140(о)  
от «31» августа 2023 г.

### Рабочая программа

Наименование предмета:

Уровень программы: базовый

Класс: 8

Учитель: Кокряшкина М.В.

Категория: первая

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

р.п. Новая Майна  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка для 8 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- программы основного общего образования по английскому языку в 8 классе;
- авторской программы « Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы». В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М.: Просвещение, 2018;
- учебного плана МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» на 2023-2024 учебный год;
- приказа МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» № 147 (о) от 31.08.2023 года «Об организации 2023/2024 учебного года»;
- федерального перечня учебников на 2023 – 2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена для изучения английского языка по учебнику: Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по английскому языку 8 класс рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты изучения английского языка в 8 классе.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### *Познавательные:*

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

#### *Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности***

##### *Говорение. Диалогическая речь.*

Обучающийся научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Обучающийся получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь.*

Обучающийся научится

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование.*

Обучающийся научится

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные

языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### *Чтение.*

Обучающийся научится

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### *Письменная речь.*

Обучающийся научится

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### *Языковые средства и навыки оперирования ими*

#### *Орфография и пунктуация.*

Обучающийся научится

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### *Фонетическая сторона речи.*

Обучающийся научится

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### *Лексическая сторона речи.*

Обучающийся научится

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи.*

Обучающийся получит возможность научиться

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - нераспространенные и распространенные простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные предложений реальное (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
  - конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;
  - правильные и неправильные глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
  - определенный, неопределенный и нулевой артикль;
  - неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
  - существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);
  - существительные в функции прилагательного ( art gallery);
  - степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
  - личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
  - неопределенные местоимений (some, any);

- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Обучающийся получит возможность научиться

- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет — ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
  - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
  - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
  - оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Обучающийся научится

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Содержание предмета

### **МОДУЛЬ 1. Общение.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени, степени сравнения прилагательных и наречий.

### **МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки.**

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенная речь.

### **МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества.**

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. Перфектные времена прошедшего времени.

### **МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!**

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

### **МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества.**

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence).

Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

### **МОДУЛЬ 6. Культурные обмены.**

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

### **МОДУЛЬ 7. Образование.**

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

### **МОДУЛЬ 8. На досуге.**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

## Тематическое планирование учебного материала

№п/п	Наименование темы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Кол-во контрольных работ
1	Введение.	0	2	1
2	Общение.	13	12	1
3	Продукты питания и покупки.	12	12	1
4	Великие умы человечества.	12	12	1
5	Будь самим собой.	12	12	1
6	Глобальные проблемы человечества.	12	12	1
7	Культурные обмены.	12	12	1
8	Образование.	12	11	1
9	На досуге.	17	12	1
10	Повторение.	0	5	1
	Итого:	102	102	10

## Календарно- тематическое планирование

№	Содержание материала (тема урока)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Введение.</b>	2		
1	Вводный урок.	1	1 неделя	
2	Входная контрольная работа. Работа с вводной страницей модуля 1.	1		
	<b>Общение.</b>	12		
3	Чтение. Прилагательные для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	1	1 неделя	
4	Аудирование и говорение. Обмен информацией личного характера.	1	2 неделя	
5	Грамматика в использовании. Настоящие и прошедшие времена. Способы выражения будущего времени.	1		
6	Повторение грамматического материала.	1		
7	Внешность человека. Степени прилагательных. Родственные отношения.	1	3 неделя	
8	Поздравительные открытки.	1		
9	Электронное письмо-благодарность. Фразовый глагол get.	1		
10	Правила общения в Великобритании.	1	4 неделя	
11	Правила общения в России.	1		
12	Конфликты и способы их разрешения.	1		
13	Повторение лексики, грамматики модуля 1.	1	5 неделя	

14	Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2.	1		
	<b>Продукты питания и покупки.</b>	12		
15	Чтение. Способы приготовления пищи (глаголы).	1	5 неделя	
16	Аудирование и говорение. Покупки, виды магазинов.	1	6 неделя	
17	Грамматика в использовании. Настоящее совершённое и настоящее совершённое продолженное времена.	1		
18	Повторение грамматического материала.	1		
19	Заказ в кафе/ресторане. Обозначение количества продуктов питания.	1	7 неделя	
20	Электронное письмо личного характера. Порядок имён прилагательных.	1		
21	Описание ситуации. Фразовый глагол go.	1		
22	Благотворительные организации в Великобритании.	1	8 неделя	
23	Особенности русской национальной кухни.	1		
24	Экология: какой пакет выбрать для покупок.	1		
25	Повторение лексики, грамматики модуля 2.	1	9 неделя	
26	Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3.	1		
	<b>Великие умы человечества.</b>	12		

27	Чтение. Отрасли науки. Письмо-приглашение личного характера.	1	9 неделя	
28	Аудирование и говорение. Профессии.Работа. Монолог- сообщение. Микродиалоги.	1	10 неделя	
29	Грамматика в использовании. Прошедшие времена английского глагола.	1		
30	Повторение грамматического материала.	1		
31	Этапы жизни. События в жизни. Биография знаменитого соотечественника.	1	11 неделя	
32	Редактирование рассказа. Выражение последовательности в сложноподчинённых предложениях.	1		
33	Текст с разными временными формами. Фразовый глагол bring.	1		
34	Английские банкноты.	1	12 неделя	
35	Пионеры космоса . Чтение статьи.	1		
36	История: статья о Фрэнсисе Дрейке.	1		
37	Повторение лексики, грамматики модуля 3.	1	13 неделя	
38	Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4.	1		
	<b>Будь самим собой.</b>	12		
39	Чтение. Внешность Самооценка. Совет другу.	1	13 неделя	
40	Аудирование и говорение. Одежда. Мода. Выражение	1	14 неделя	

	(не)одобрения.			
41	Грамматика в использовании. Страдательный залог.	1		
42	Повторение грамматического материала.	1		
43	Тело человека. Статья о внешнем виде звёзд. Каузативная форма.	1	15 неделя	
44	Письма подростков о проблемах. Письмо-совет.	1		
45	Прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1		
46	Национальные костюмы на Британских островах.	1	16 неделя	
47	Национальные костюмы в России. Промежуточная контрольная работа.	1		
48	Экология в одежде. Диалог- побуждение к действию.	1		
49	Повторение лексики, грамматики модуля 4.	1	17 неделя	
50	Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5.	1		
	<b>Глобальные проблемы человечества.</b>	12		
51	Чтение. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Интервью.	1	17 неделя	
52	Аудирование и говорение. Глобальные проблемы. Диалог-обсуждение документального фильма.	1	18 неделя	
53	Грамматика в использовании. Инфинитив. Ing- форма глагола.	1		

54	Повторение грамматического материала.	1		
55	Погода. Микродиалоги о погоде.	1	19 неделя	
56	Эссе. Сложные союзы.	1		
57	Существительные от глаголов. Фразовый глагол call.	1		
58	Шотландские коровы.	1	20 неделя	
59	Мир природы: ландыш.	1		
60	Наука: торнадо, град. Выражение личного отношения к прочитанному.	1		
61	Повторение лексики, грамматики модуля 5.	1	21 неделя	
62	Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6.	1		
	<b>Культурные обмены.</b>	12		
63	Чтение. Отпуск. Виды отдыха. Письменный ответ на вопрос.	1	21 неделя	
64	Аудирование и говорение. Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии.	1	22 неделя	
65	Грамматика в использовании. Косвенная речь.	1		
66	Повторение грамматического материала.	1		
67	Виды транспорта. Сообщение с переносом на личный опыт.	1	23 неделя	
68	Полуофициальный стиль. Письмо- благодарность принимающей семье.	1		
69	Предлоги. Фразовый глагол set.	1		
70	История реки: Темза.	1		

71	Кизи. Обсуждение текста.	1	24 неделя	
72	Экология: памятники мировой культуры в опасности.	1		
73	Повторение лексики, грамматики модуля 6.	1	25 неделя	
74	Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7.	1		
	<b>Образование.</b>	12		
75	Чтение. Новые технологии. Современные средства коммуникации. Обобщение результатов опроса.	1	25 неделя	
76	Аудирование и говорение. Образование. Диалог об экзаменах.	1	26 неделя	
77	Грамматика в использовании. Модальные глаголы.	1		
79	Профессии в СМИ. Повествование по картинкам на основе прочитанного.	1	27 неделя	
80	Сочинение с элементами рассуждения. Тематические предложения.	1		
81	Предлоги. Существительные, образованные путём словосложения. Фразовый глагол give.	1		
82	Колледж Св.Троицы в Дублине.	1	28 неделя	
83	Российская система школьного образования.	1		
84	Использование компьютерных сетей.	1		
85	Повторение лексики, грамматики модуля 7.	1	29 неделя	

86	Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8.	1		
	<b>На досуге.</b>	12		
87	Чтение. Интересы и увлечения. Описание вида экстремального спорта.	1	29 неделя	
88	Аудирование и говорение. Виды спорта. Диалог- приглашение.	1	30 неделя	
89	Грамматика в использовании. Придаточные предложения условия.	1		
90	Повторение. Выполнение грамматических упражнений.	1		
91	Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом. Высказывания по теме.	1	31 неделя	
92	Электронное письмо-запрос. Заявление.	1		
93	Предлоги. Прилагательные, образованные путём словосложения. Фразовый глагол take.	1		
94	Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов в России.	1	32 неделя	
95	Праздник Севера.	1		
96	Экология: экологический проект A.W.A.R.E..	1		
97	Повторение лексики, грамматики модуля 8.	1	33 неделя	
98	Контроль усвоения материала модуля 8.	1		
	<b>Повторение.</b>	7		
99	Повторение изученной лексики.	1	33 неделя	
100	Повторение изученной	1	34 неделя	

	грамматики.			
101	Итоговая контрольная работа.	1	34 неделя	
102	Работа над ошибками.	1		