

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Новая Майна Муниципального
образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
Руководитель МО
Шербакова Г.А. Шербакова
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР
М.В. Кокряшкина
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ СШ № 2
р.п. Новая Майна
Сутягина
М.А. Сутягина
Приказ № 140(о)
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование предмета:

Уровень программы: базовый

Класс: 9

Учитель: Кокряшкина М.В.

Категория: первая

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

р.п. Новая Майна
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка для 9 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- программы основного общего образования по английскому языку в 9 классе;
- авторской программы « Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы». В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, М.: Просвещение, 2018;
- учебного плана МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» на 2023-2024 учебный год;
- приказа МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» № 147 (о) от 31.08.2023 года «Об организации 2023/2024 учебного года»;
- федерального перечня учебников на 2023 – 2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена для изучения английского языка по учебнику: Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по английскому языку 9 класс рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения английского языка в 9 классе.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие личностных качеств;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Основные способы словообразования:
 - 1) аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*.

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа *I sawPetercross/crossingthestreet.*; конструкций *be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething*.
- определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной

речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- понимать при чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Выпускник получит возможность научиться

- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание предмета

Модуль 1. Праздники.

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания.

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3. Очевидное- невероятное.

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений.

Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

Модуль 4. Современные технологии.

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Модуль 5. Литература и искусство.

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Модуль 6. Город и горожане.

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с -ever, предлоги (dependent prepositions),

возвратные местоимения (Reflexivepronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “WelcometoSydney”, “GreenTransport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Вопросы личной безопасности.

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (ModalPresentForms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудности для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: запротив”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Трудности.

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (ReportedSpeech), местоимений some, any, every, предлогов (dependentprepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “HelenKeller”, “TheChallengeofAntarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

Тематическое планирование учебного материала

№	Раздел	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Кол-во контрольных работ
1	Введение.	0	2	1
2	Праздники.	13	11	1
3	Образ жизни и среда обитания.	12	12	1
4	Очевидное – невероятное.	12	12	1
5	Современные технологии.	12	12	1
6	Литература и искусство.	12	11	1
7	Город и горожане.	12	12	1
8	Вопросы личной безопасности.	12	12	1
9	Трудности.	17	11	1
10	Повторение.	0	4	1
	Итого	102	99	10

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание материала (тема урока)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Введение.	2		
1	Вводный урок.	1	1 неделя	
2	Входная контрольная работа. Работа с вводной страницей модуля 1.	1		
	Праздники.			
3	Праздники и празднования. Выделение ключевых слов в вопросах.	1	1 неделя	
4	Аудирование и говорение. Приметы и предрассудки. Выражение озабоченности и беспокойности.	1	2 неделя	
5	Грамматика в использовании. Настоящие времена английского глагола.	1		
6	Особые случаи/торжества. Монолог-описание праздника.	1	3 неделя	
7	Описание праздников. Средства выразительности при описании.	1		
8	Прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразовый глагол turn.	1		
9	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	4 неделя	
10	Татьянин день- День студентов.	1		
11	День памяти. Сочинение о праздновании Дня победы.	1		
12	Повторение лексики, грамматики модуля 1.	1	5 неделя	
13	Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2.	1		
	Образ жизни и среда обитания.			
14	Чтение. Жилище. Город/деревня. Работа по дому.	1	5 неделя	
15	Аудирование и говорение. Родственные связи. Отношения в семье. Комбинированный диалог.	1	6 неделя	
16	Грамматика в использовании.	1		

	Инфинитив и -ing форма глагола.			
17	Город/деревня. Соседи. Микродиалоги этикетного характера.	1	7 неделя	
18	(Электронное) письмо личного характера.	1		
19	Существительные от прилагательных. Фразовый глагол make.	1		
20	О резиденции премьер-министра Великобритании.	1	8 неделя	
21	О старых северных русских деревнях.	1		
22	Экология: исчезающие виды животных. Фауна: виды и классы.	1		
23	Повторение лексики, грамматики модуля 2.	1	9 неделя	
24	Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3.	1		
	Очевидное – невероятное.			
25	Чтение. Загадочные существа, чудовища. Описание чудовищ.	1	9 неделя	
26	Аудирование и говорение. Сны, кошмары. Диалог о страшном сне.	1	10 неделя	
27	Грамматика в использовании. Прошедшие времена английского глагола.	1		
28	Оптические иллюзии, сознание. Описание картины.	1	11 неделя	
29	Рассказы. Порядок написания рассказа.	1		
30	Сложные прилагательные. Фразовый глагол come.	1		
31	Самый знаменитый английский замок с приведениями.	1	12 неделя	
32	О домовых и русалках- русских призраках.	1		
33	Искусство: стили в живописи.	1		
34	Повторение лексики, грамматики модуля 3.	1	13 неделя	
35	Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4.	1		
	Современные технологии.			

36	Чтение. Современные технологии. Письменное краткое изложение содержания текста.	1	13 неделя	
37	Аудирование и говорение. Компьютерные технологии. Проблемы с компьютером.	1	14 неделя	
38	Грамматика в использовании. Способы выражения значения будущего времени.	1		
39	Интернет. Комбинированный диалог. Микродиалоги с тематической лексикой.	1	15 неделя	
40	Письменное высказывание с изложением разных позиций.	1		
41	Существительные от глаголов. Фразовый глагол break.	1		
42	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1	16 неделя	
43	Робототехника в России. Промежуточная контрольная работа.	1		
44	Экология: электронный мусор. Выражение личного аргументированного отношения.	1		
45	Повторение лексики, грамматики модуля 4.	1		
46	Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5.	1	17 неделя	
	Литература и искусство.			
47	Чтение. Виды искусства. Профессии в искусстве. Интервью художника.	1	17 неделя	
48	Аудирование и говорение. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Мини- диалоги.	1		
49	Грамматика в использовании. Степени сравнений прилагательных и наречий.	1	18 неделя	
50	Кино, фильмы. Монолог-описание любимых фильмов.	1		
51	Отзыв на книгу/фильм. Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге.	1	19 неделя	
52	Глаголы с приставками. Фразовый глагол run.	1		

53	Уильям Шекспир.	1	20 неделя	
54	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1		
55	Литература: У. Шекспир "Венецианский купец".	1		
56	Повторение лексики, грамматики модуля 5.	1	21 неделя	
57	Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6.	1		
	Город и горожане.			
58	Чтение. Люди в городе. Помощь животным. Электронное письмо другу о волонтерской работе.	1	21 неделя	
59	Аудирование и говорение. Карта города. Дорожное движение. Диалог по ситуации "Как пройти?".	1	22 неделя	
60	Грамматика в использовании. Страдательный залог. Каузативная форма.	1	22 неделя	
61	Услуги населению. Профессии. Диалог-расспрос.	1	23 неделя	
62	Электронное письмо о впечатлениях от поездки. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1		
63	Существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check.	1		
64	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	24 неделя	
65	Московский Кремль.	1		
66	Экология: экологически безопасные виды транспорта.	1		
67	Повторение лексики, грамматики модуля 6.	1	25 неделя	
68	Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7.	1		
	Вопросы личной безопасности.			
69	Чтение. Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Краткий пересказ.	1	25 неделя	
70	Аудирование и говорение. Службы экстренной помощи. Диалог по	1	26	

	телефону.		неделя	
71	Грамматика в использовании. Придаточные предложения условия.	1	26 неделя	
72	Привычки, питание и здоровье. Комбинированный диалог по заданной ситуации.	1	27 неделя	
73	Сочинение-рассуждение. Средства логической связи в тексте.	1		
74	Глаголы от существительных/прилагательных. Фразовый глагол keep.	1		
75	Опасные животные США. Описание животного.	1	28 неделя	
76	Решение проблем: телефон доверия.	1		
77	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны.	1		
78	Повторение лексики, грамматики модуля 7.	1	29 неделя	
79	Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8.	1		
	Трудности.			
80	Чтение. Сила духа. Самопреодоление.	1	29 неделя	
81	Аудирование и говорение. Риски. Диалог о занятиях экстремальным спортом.	1	30 неделя	
82	Грамматика в использовании. Косвенная речь. Местоимения some/any/every/no.	1		
83	Правила выживания. Туризм. Презентация устного сообщения.	1	31 неделя	
84	Заявления о приёме на работу. Заполнение анкеты.	1		
85	Словообразование. Фразовый глагол carry.	1		
86	Хелен Келлер.	1	32 неделя	
87	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1		
88	Экология: вызов Антарктиды.	1		
89	Повторение лексики, грамматики модуля 8.	1		

90	Контроль усвоения материала модуля 8.	1	33 неделя	
	Повторение.			
91	Повторение изученной лексики, грамматики.	1	33 неделя	
92	Итоговая контрольная работа.	1		
93	Работа над ошибками.	1		