


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Р.П. НОВАЯ МАЙНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

 Т.Н.Яшина

Протокол №1  
от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
М.В.Кокряшкина

Протокол № 0  
от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

  
МБОУ «СШ № 2  
р.п. Новая Майна»

М.А.Сутягина

Приказ № 140 (о)  
от 31.08. 2023г



## Рабочая программа

Наименование предмета: русский язык

Уровень программы: базовый

Класс: 8 кад

Учитель: Матюхина Елена Павловна

Категория: высшая

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

р.п. Новая Майна  
2023год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования ;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).
- Учебного плана МБОУ « СШ №2 р. п. Новая Майна МО Мелекесский район» Ульяновской области на 2023-2024 учебный год;
- Приказа МБОУ « СШ №2 р. п. Новая Майна МО Мелекесский район» Ульяновской области № 147 от 31.08.2023 года « Об организации 2023-2024 учебного года»
- Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена для изучения русского языка по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по русскому языку в 8 классе рассчитана на 102 часа( 3 часа а неделю).

### Планируемые результаты.

**Личностными** результатами освоения являются :

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных ,творческих способностей и моральных качеств личности.
- осознание эстетической ценности русского языка,уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности,

- понимание информации устного и письменного сообщения,

- владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации; с

- свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создание текстов различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществление выбора и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободное правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдение нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- осуществление речевого самоконтроля; оценивание своей речи с точки зрения её правильности, нахождение грамматических и речевых ошибок, недочетов, исправление их; совершенствование и редактирование собственных текстов;

**Предметные результаты :**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.



Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Обучающиеся научатся:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- описывать реальные ситуации, проблемные статьи, портретные очерки, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре;
- находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста;
- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее с мнением автора текста;
- вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни;
- Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

## **Содержание курса русского языка в 8 классе**

### **Функции русского языка в современном мире**

Русский язык в современном мире.

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

### **Повторение изученного в V–VII классах**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

### **Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложени

### **Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

### **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

#### **Неполное предложение**

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;  
правило употребления тире в неполном предложении

### **Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

#### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

### **Обращение**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

### **Чужая речь**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов в примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе
1	Вводный урок. Русский язык в современном мире.	1	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1	1
4	Словосочетание.	3	3
5	Предложение.	4	4
6	Главные члены предложения.	7	7
7	Второстепенные члены предложения.	9	9
8	Односоставные предложения, неполные предложения	11	11
9	Однородные члены предложения.	15	15
10	Обращения	3	3
11	Вводные и вставные конструкции	6	6
12	Междометия	2	2
13	Обособленные члены предложения	18	18
14	Предложения с чужой речью...	3	3
15	Диалог	1	1
16	Рассказ	1	1
17	Цитата	3	3
18	Повторение и обобщение изученного	7	7
	ИТОГО	102	102

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 кл

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Русский язык в современном мире	1	1 неделя	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	1 неделя	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	1 неделя	
4	Буквы <b>н - нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	2 неделя	
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	2 неделя	
6	<b>Р/Р</b> Изложение по типу ОГЭ	1	2 неделя	
7	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	1	3 неделя	
8	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	1	3 неделя	
9	Основные единицы синтаксиса: текст, предложение	1	3 неделя	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	4 неделя	
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	4 неделя	
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	4 неделя	
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	5 неделя	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	5 неделя	



15	<b>Диктант</b>	1	5 неделя	
16	Р.Р Описание памятника культуры	1	6 неделя	
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	6 неделя	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	6 неделя	
19	Составное глагольное сказуемое.	1	7 неделя	
20	Составное именное сказуемое.	1	7 неделя	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	7 неделя	
22	<b>Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».</b>	1	8 неделя	
23	<b>Р/Р Приемы сжатия текста</b>	1	8 неделя	
24	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2	8-9неделя	
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение			
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	9 неделя	
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	9 неделя	
28	Обстоятельство.	1	10 неделя	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	10 неделя	
30	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1	10 неделя	
31	<b>Р/Р «Характеристика человека»</b>	1	11 неделя	
32	<b>Повторение</b>	1	11неделя	
33	Главный член односоставного предложения.	1	11 неделя	
34	Определённо-личные предложения.	1	12 неделя	
35	Неопределённо-личные предложения.	1	12 неделя	
36	<b>Р/Р Инструкция</b>	1	12 неделя	
37	Безличные предложения.	1	13 неделя	
38	<b>Р/Р Рассуждение</b>	1	13 неделя	

39	Назывные предложения.	1	13 неделя	
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	14 неделя	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	14 неделя.	
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	14 неделя	
43	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>	1	15 неделя	
44	Понятие об осложненном предложении, однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	15 неделя	
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	15неделя	
46	Однородные и неоднородные определения.	1	16 неделя.	
47	Однородные и неоднородные определения.	1	16 неделя	
48	<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1	16 неделя	
49	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	17 неделя	
50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	17 неделя	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	18 неделя	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	18 неделя	
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	18 неделя	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	19 неделя	
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	19 неделя	
57	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .</b>	1	19 неделя	

58	<b>Р/Контрольное сочинение-отзыв</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1	20 неделя	
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	20 неделя	
60	Употребление обращений	1	20 неделя	
61	<b>Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма</b>	1	21 неделя	
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	21 неделя	
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	21 неделя	
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	22 неделя	
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	22 неделя	
66	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение</b>	1	22 неделя	
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	23 неделя	
68	Междометия в предложении	1	23 неделя	
69	<b>Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	1	23 неделя	
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	24 неделя	
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	24 неделя	
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	24 неделя	
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	25 неделя	
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	25 неделя	
75	<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	1	25 неделя	
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	26 неделя	
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным	1	26 неделя	

	деепричастием.			
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	26 неделя	
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	27 неделя	
80	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>	1	27 неделя	
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	27 неделя	
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	28 неделя	
83	Обособление дополнений с предлогами	1	28 неделя	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	28 неделя	
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	29 неделя	
86	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	29 неделя	
87	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение</b>	1	29 неделя	
88	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	30 неделя	
89	<i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	1	30 неделя	
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	30 неделя	
91	<b>Р/Р Диалог.</b>	1	31 неделя	
92	<b>Р/Р Рассказ.</b>	1	31 неделя	
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1	31 неделя	
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	32 неделя	
95	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</b>	1	32 неделя	
96	Синтаксис и морфология	1	32 неделя	
97	Синтаксис и пунктуация	1	33неделя	
98	Синтаксис и пунктуация	1	33неделя	

99	Синтаксис и культура речи	1	33 неделя	
100	Синтаксис и орфография	1	34 неделя	
101	<b>Р/Р Контрольное изложение</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1	34 неделя	
102	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	34 неделя	

