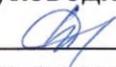


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 р.п. Новая Майна
муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА
На заседании методического
объединения учителей
гуманитарных наук
Руководитель МО
 Т. Н. Яшина
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
ЗД по УВР
 М. В. Кокряшкина
Протокол № 0
от «30_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАНА
Директор
МБОУ «СШ № 2
р.п. Новая Майна»
М. А. Сутягина
Приказ № 140(о)
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: русский язык
Уровень программы: базовый
Класс: 9
Учитель: Яшина Татьяна Николаевна
Категория: высшая
Срок реализации программы: 2023-2024уч.год

р. п. Новая Майна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по русскому(родному языку) для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы программы Т.А. Ладыженская ,М.Т.Баранов, М.Н. Шанский)
- Учебного плана МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» на 2023-2024учебный год;
- Приказа МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» № 147 от 31.08.2023года «Об организации 2023/2024 учебного года»
- Федерального перечня учебников на 2023-2024учебный год.

Данная рабочая программа составлена для изучения русского языка по учебнику: Русский язык. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений.(Т. А. Ладыженская,М. Т. Баранов,Л. А. Тростенцова и др.;науч. ред. Н.М. Шанский).- М.:Просвещение,2017.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по русскому языку в 9 классе рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачине или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характератемы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с

учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета

Обобщение пройденного материала за курс 5-8 класса. Монолог, диалог. Стили речи.(1) Простое предложение и его грамматическая основа.2 Предложение с обособленными членами.34 Обращения, вводные слова и вставные конструкции.5

огЭР.Р. Сжатое изложение.67огэ Оценивание иложения. Критерии оценивания. Виды ошибок. 8

Входной контроль(ВПР).9Анализ входного контроля.10 всего 14ч

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления ж, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение

К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.

К.Р. Итоговое тестирование.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Тематическое планирование учебного материала

Раздел	Кол-во часов в примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе
Введение. Международное значение русского языка	1	3
Повторение изученного в 5-8 классах	13	10
Сложное предложение. Культура речи	13	10
Сложносочиненные предложения	7	6
Сложноподчиненные предложения Основные группы сложноподчиненных предложений	37	34
Бессоюзное сложное предложение	13	13

Сложные предложения с различными видами связи	8	10
Общие сведения о языке. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10	13
ИТОГО:	102	99

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт
1	<i>РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о языке.</i> <i>Международное значение русского языка</i>	1	1 неделя	
2	<i>Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка</i>	1	1 неделя	
3	<i>ОГЭ. Современные подходы к написанию изложения.</i> <i>Основные требования к изложению. Особенности изложения как жанра.</i> <i>Виды изложений</i>	1	1 неделя	
4	<i>РАЗДЕЛ 2. Повторение изученного в 5-8 классах.</i> <i>Простое предложение и его грамматическая основа</i>	1	2 неделя	
5	<i>Предложения с обособленными членами</i>	1	2 неделя	
6	<i>ОГЭ. Подробное и сжатое изложение</i>	1	2 неделя	
7	<i>Обращения, вводные слова и вставные конструкции</i>	1	3 неделя	
8	<i>ОГЭ. Изложение с продолжением (повествовательного характера с</i>	1	3 неделя	

	<i>элементами описания)</i>			
9	<i>ОГЭ. Оценивание изложения. Критерии оценивания. Виды ошибок</i>	1	3 неделя	
10	<i>Входной срез. Диктант с грамматическим заданием по типу ОГЭ</i>	1	4 неделя	
11	<i>Анализ входного среза</i>	1	4 неделя	
12	<i>ОГЭ. Сжатое изложение. Написание изложения.</i>	1	4 неделя	
13	<i>ОГЭ. Сжатое изложение. Написание изложения.</i>	1	5 неделя	.
14	РАЗДЕЛ 3. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	5 неделя	
15	Союзные сложные предложения	1	5 неделя	
16	<i>ОГЭ. Анализ изложений</i>	1	6 неделя	
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	6 неделя	
18	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	6 неделя	
19	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	7 неделя	
20	ОГЭ. Текст как речевое произведение.	1	7 неделя	
21	ОГЭ. Информационная переработка текста.	1	7 неделя	
22	Интонация сложного предложения	1	8 неделя	
23	Контрольный диктант «Союзные сложные предложения»	1	8 неделя	
24	ССП. Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	1	8 неделя	
25	ОГЭ.РР Сочинение –рассуждение (9.1/9.2/9.3)	1	9 неделя	
26	ОГЭ. Средства речевой выразительности (Задание 3)	1	9 неделя	
27	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	9 неделя	

28	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	10 неделя	
29	ОГЭ. Средства речевой выразительности	1	10 неделя	
30	СПП. Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	10 неделя	
31	ОГЭ. Орфография. Правописание приставок.	1	11 неделя	
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	11 неделя	
33	РР Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи (упр.95)	1	11 неделя	
34	ОГЭ. Орфография. Правописание суффиксов .	1	12 неделя	
35	Союзы и союзные слова в СПП	1	12 неделя	
36	Роль указательных слов в СПП	1	12 неделя	
37	ОГЭ. Лексика.	1	13 неделя	
38	РР Рецензия на прочитанное произведение (упр.101)сочинение-рассуждение.что такое доброта?	1	13 неделя	
39	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1	13 неделя	
40	СПП с придаточными изъяснительными	1	14 неделя	
41	ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Словосочетание .	1	14 неделя	
42	СПП с придаточными обстоятельственными	1	14 неделя	
43	СПП с придаточными времени и места	1	15 неделя	
44	Промежуточный итоговый контроль.	1	15 неделя	
45	ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Простое предложение	1	15 неделя	
46	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1	16 неделя	
47	СПП с придаточными уступки, цели	1	16 неделя	
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1	16 неделя	
49	Различные способы выражения сравнения	1	17 неделя	

50	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение.	1	17 неделя	
51	ОГЭ.РР Сочинение-рассуждение(упр.166)	1	17 неделя	
52	СПП с несколькими придаточными	1	18 неделя	
53	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	18 неделя	
54.	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение.	1	18 неделя	
55.	РР Деловые документы (автобиография, заявление)	1	19 неделя	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	19 неделя	
57	РР Сообщение или доклад на лингвистическую тему (упр.178)	1	19 неделя	
58	ОГЭ. Синтаксис. Простое предложение.	1	20 неделя	
59	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	20 неделя	
60	Контрольная работа-тест «СПП»	1	20 неделя	
61	ОГЭ. Грамматическая основа предложения	1	21 неделя	
62	Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	21 неделя	
63	Анализ контрольного диктанта по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	21 неделя	
64	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи .	1	22 неделя	
65	БСП. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	22неделя	
66	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	22 неделя	
67	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи	1	23 неделя	
68	ОГЭ.РР Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	1	23 неделя	
69	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	23 неделя	
70	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	24 неделя	
71	ОГЭ. Сложное предложение. Типы подчинения придаточных в СПП.	1	24 неделя	

72	ОГЭ. Сложное предложение. Типы подчинения придаточных в СПП. РР Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	1	24 неделя	
73	РР Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	1	25 неделя	
74	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	1	25 неделя	
75	Контрольная работа.Тест по разделу «БСП»	1	25 неделя	
76	Анализ контрольной работы.	1	26 неделя	
77	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	1	26 неделя	
78	Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213)	1	26 неделя	
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи	1	27 неделя	
80	Знаки препинания в СП с различными видами связи		27 неделя	
81	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение.	1	27 неделя	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	28 неделя	
83	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение.	1	28 неделя	
84	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1	28 неделя	
85	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»		29 неделя	
86	Контрольный диктант по разделу «СП с различными видами связи»	1	29 неделя	
87	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	1	29 неделя	
88	Язык художественной литературы	1	30 неделя	
89	ОГЭ. Контрольная работа по синтаксису.	1	30 неделя	
90	Анализ контрольной работы.	1	30 неделя	

91	ОГЭ. Сочинение-рассуждение	1	31неделя	
92	ОГЭ. Сжатое изложение.	1	31 неделя	
93	ОГЭ. Сжатое изложение.	1	31неделя	
94	Итоговое тестирование	1	32 неделя	
95	Итоговое тестирование		32 неделя	
96	Анализ итогового тестирования	1	32 неделя	
97	РАЗДЕЛ 4. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	1	33 неделя	
98	Морфология.Орфография.Синтаксис.Пунктуация.	1	33 неделя	
99	Морфология. Орфография .Синтаксис.Пунктуация.	1	33 неделя	

