

	Управление образования Администрации МО «Мелекесский район»
	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 р.п. Новая Майна»</b>
	Учебный план на 2024-2025 учебный год

**Сутягина  
Марина  
Александровна**

Подписан: Сутягина Марина Александровна  
DN: cn=ru, ou=Директор, o=МБОУ "ОШ" 2 р.п.  
Новая Майна, cn=Сутягина Марина  
Александровна, email=msu@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: 433566 Ульяновская область,  
Мелекесский район, р.п. Новая Майна, ул. Новая 2А  
Дата: 2023.10.30 19:30:08+0400/  
Font: PDF Reader Версия: 11.2.1

**УТВЕРЖДЁН**  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 2  
р.п. Новая Майна»  
\_\_\_\_\_ М.А. Сутягина  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Версия: 1.0*

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от 29.08.2024 года

Рассмотрено на заседании родительской  
общественности

протокол № 1 от 30.08. 2024 года

**р.п. Новая Майна, 2024 год**

**Учебный план МБОУ «СШ№2 р.п. Новая Майна»  
на 2024-2025 учебный год**

**Нормативно-правовая база**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 р.п. Новая Майна муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области на 2024-2025 учебный год разработан с учетом требований следующих основных федеральных нормативных и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»<sup>1</sup>.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

---

<sup>1</sup> Ожидаем изменения в ФОП ООО в связи с изменением ФРП по учебному предмету «Труд (технология)»

7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

13. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

18. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

19. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

20. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

22. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

23. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

24. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

25. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 р.п.Новая Майна муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

26. Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2021
- АООП ООО МБОУ «СШ № 2 р.п. Новая Майна

27. План работы МБОУ «СШ № 2 р.п. Новая Майна на 2024-2025 учебный год.

28.Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

## Учебный план начальной школы

Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в начальной школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает следующие образовательные области: ***Русский язык и Литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – **Функциональная грамотность.**

В образовательные области знаний включено содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждый предмет образовательной области имеет свою особенность и специфику.

В образовательной области ***Русский язык и литературное чтение***:

Учебный предмет «***Русский язык***» изучается 5 часов в неделю в 1-4 классах. Изучение русского языка в начальной школе направлено на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «***Литературное чтение***» изучается 4 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- успешности обучения по всем учебным предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В образовательной области **«Иностранный язык»** учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский язык) в начальной школе изучается со 2 класса 2 часа в неделю. Изучение иностранного языка направлено на:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В образовательную область **Математика и информатика** включен

учебный предмет **«Математика»**, который изучается 4 часа в неделю. Изучение математики направлено на:

- формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.
- особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Образовательная область **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** в начальной школе представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**, который изучается 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Образовательная область **Искусство** представлена двумя предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются по 1 часу в неделю. Изучение предметов эстетического цикла (изобразительное искусство и музыка) направлено на:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область **Технология** представлена учебным предметом **«Труд (технология)»**, который изучается 1 час в неделю. Он направлен на:

- формирование опыта как основы обучения и познания;
- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

В 4-х классах вводится Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** включает в себя модули Основы светской этики, Основы православной культуры и изучается в количестве 1 часа в неделю. Изучение курса направлено на:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Образовательная область **Физическая культура** представлена предметом **«Физическая культура»**, изучается 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Занятия направлены на:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна», формируемая участниками образовательных отношений, в 1-3-х классах направлена на ведение 3 часа физической культуры.

Главным средством реализации учебных программ является системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса на основе учебно-методического комплекса «Школа России»

*Продолжительность учебного процесса:*

В целом, в учебном плане 1 - 4 классов соблюдаются стандарты по количеству и перечню учебных предметов, по максимальной учебной нагрузке, что позволит обеспечить учащимся получение базового уровня образования. Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков в I классе - 35 - 40 минут; в II – IV классах - 40 минут, с максимально допустимой нагрузкой:

- I класс – 21 учебный час;
- II - IV классы – 23 учебных часа.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков (пятый урок проводится 1 раз в неделю в день, когда есть урок физической культуры) по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4-5. Динамическая пауза - 40 минут (в дни, когда нет в расписании физической культуры).

*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся*

*осуществляются по:*

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это подход к оцениванию, который позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: неформирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для

воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки**  
Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные **виды контроля**:

○ *по месту в процессе обучения*:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

○ *по содержанию*:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

**Конечная цель безотметочного обучения** - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе **содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки** ученика и **публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.**

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

## **Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов**

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

### **Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:**

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «Волшебная линейчка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Допускается **словесное оценивание**. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«Листов учебных достижений» и «Портфолио»**. Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования и заполняются после проведения самостоятельных и контрольных работ. Листы рассчитаны на год. Портфолио ученика ведётся на основании «Положения о портфолио обучающегося МБОУ «Средняя школа № 2 р.п. Новая Майна».

### **Мониторинг сформированности УУД:**

- 1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;
- 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;
- 3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.
- - системе «зачет-незачет» или «не освоил, освоил» по ряду учебных предметов учебного плана;
- - оценочной системе со 2-го класса: «2», «3», «4», «5» по всем предметам учебного плана (кроме «Ритмики» и «Основы

религиозных культур и светской этики») с внесением в школьную документацию:

Отметка	Уровень выполнения	Норматив выполнения письменной работы	Норматив выполнения устной работы
«5»	Высокий	с учетом качественно превосходящего показателя выполнения норматива (использование нестандартных решений, нескольких способов решений)	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: - текущий и пройденный учебный материал логично и полно представлен учеником; - усвоенные понятия, определения, правила дают возможность применять их при решении нестандартных, нетиповых задач; - отсутствуют недочёты.
«4»	Повышенный	100% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил и определений, при этом допускает 1-2 ошибки по текущему материалу или 2-3 недочёта по пройденному материалу; - умеет применять знания в ходе работы над типовым заданием, - правильно выполняет не менее 3/4 заданий, - незначительные нарушения логики изложения материала, - использование нерациональных

			приёмов решения учебной задачи.
«3»	Базовый	100% заданий базового уровня и 1/6 часть заданий повышенного уровня	Уровень выполнения требований соответствует базовому: - ученик демонстрирует усвоение определений, правил больше половины части изученного текущего материала, - правильно выполняет более чем 1/2 заданий пройденного материала; - допускает не более 3 ошибок.
«2»	Низкий	50% заданий базового уровня	Уровень выполнения требований ниже базового: - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, допускает при этом 5 и более ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу и более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу. - объём выполняемого задания не превышает 1/2 от требуемого.

Уровень	Норматив выполнения	Характеристика учителя
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	«Отлично»
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания.	«Хорошо, но не отлично»

Оценка результатов образования (предметных, метапредметных) в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся предполагает использование инструментария учебно-методического комплекса, применяемого педагогами в образовательной деятельности.

Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся осуществляется администрацией, педагогами и учащимися в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на административных совещаниях, заседаниях, родительских и классных собраниях.

Динамика образовательных достижений учащегося формируется на основе проведённых мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая (входная), текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

Виды и субъекты мониторинга образовательных результатов (таблица):

Месяц / субъект	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Ученик	Самооценка			Взаимооценка				Представление Портфолио 4кл.	
Учитель	СД (предм) 1-4кл		ТД (предм) 1-4кл.		ТД (УУД) 1-4кл.	ТД (личн) 1-4кл	ИД (предм) 1-4кл.	ПА (УУД) 2-4кл.	
Психолог	СД (УУД) 1кл.		Консультирование		ТД (УУД) 1-4кл.			Псих-пед.с опр. ИО 4кл.	
							ТД (личн) 1-4кл.		
Администрация	СД (предм) 2-4кл.		ВШК		ИД (предм) 1-3кл.	Комплексные работы ИО (предм +УУД) 4кл.		Администрация	
Независимая оценка качества образования	СД (4 класс)		ТД(4 класс)					ИО 3-4 класс)	

Стартовая диагностика – СД  
Текущая диагностика – ТД  
Итоговая диагностика – ИД  
Промежуточная аттестация – ПА  
Итоговая оценка – ИО

Внутришкольный контроль по плану – ВШК

#### 4. *Формы промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа по математике;
- письменное тестирование по предметам учебного плана;
- комплексные работы.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- защита реферата, проекта;
- тестирование;
- сдача нормативов по физической культуре, ГТО;
- зачет;
- собеседование

Формой проведения итоговой аттестации является:

- Всероссийские проверочные работы

--	--	--

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		1а	1б	1в
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов</b>		
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Физическая культура	1	1	1
		<b>Физическая культура</b>		
<b>Всего при 5-дневной неделе</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		2а	2б	2в
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов</b>		
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Физическая культура	1	1	1
<b>Всего при 5-дневной неделе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		3а	3б	3в
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов</b>		
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Физическая культура	1	1	1
<b>Всего при 5-дневной неделе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		4а	4б	4в
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов</b>		
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Модуль: Основы светской этики Основы православной культуры	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0
<b>Всего при 5-дневной неделе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## Основное общее образование

### *Продолжительность учебной недели:*

Учебный план основного общего образования МБОУ «СШ № 2 р.п. Новая Майна» ориентирован на 5-летний срок обучения, 34 учебных недель в год (5-8 классы), 33 учебные недели - 9 класс, пятидневная рабочая неделя.

### *Формы промежуточной аттестации:*

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

#### Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа по математике;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменное тестирование по предметам учебного плана.

#### К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита реферата;
- тестирование;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- собеседование.

### *Особенности учебного плана для 5-9 классов*

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Главными целями данного этапа образования являются формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности; подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО в 5-9-х классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Предметная область «Русский язык и Литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература»;

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык (английский и немецкий)», «Второй иностранный язык»;

Предметная область «Математика и информатика» в 5 - 6 классах представлена учебным предметом «Математика», в 7-9 классе учебные предметы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-9 классах учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология», «Физика», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура»

Новая предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом Основы безопасности и защиты Родины.

### **Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений**

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет 2 часа в неделю в 5-х классах, 1 час в неделю в 6-х классах, 2 часа в неделю в 7-х классах, 3 часа в неделю в 8-х классах, 1, 5 часа в 9-х классах.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В 5-х классах часы отданы на изучение предметов: Биология- 1 час, Финансовая грамотность -1 час

В 6-х классах часы отданы на изучение предмета: биология - 1 час

В 7-х классах часы отданы на изучение предметов: «Русский язык», биология

В 8-х классах часы отданы на изучение предметов: «Русский язык», «Алгебра», «Обществознание»

В 9-х классах часы отданы на углубление предметов «Русский язык» и «Обществознание», с целью подготовки к ОГЭ.

В соответствии с Уставом школы предусматривается деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии и информатики при наличии в классе не менее 25 человек.

Учебный план 5 класса		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов

<b>Обязательная часть</b>		<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5кад</b>
Русский язык и Литература	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Труд (технология )	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Общественно-научные предметы	Финансовая грамотность	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

**Учебный план 6 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		ба	бб	бкд
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и Литература	Русский язык	6	6	6
	Литература	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2
	Всеобщая история			
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Труд (технология )	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
Итого		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1
Предельно допустимая недельная нагрузка		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<b>Учебный план 7 класса</b>		
Предметные	Учебные предметы	Количество часов

<b>области</b>		<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7кад</b>
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и Литература	Русский язык	4	4	4
	Литература	2	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2
	Биология	1	1	1
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3
	Вероятность и статистика	1	1	1
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2
	Всеобщая история			
	Обществознание	1	1	1
Искусство	География	2	2	2
	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Труд (технология )	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Русский язык и Литература	Русский язык	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

<b>Учебный план 8 класса</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>

области		8а	8б	8кад
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и Литература	Русский язык	3	3	3
	Литература	2	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
Технология	Труд (технология )	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1
Математика и информатика	Алгебра	1	1	1
Русский язык и Литература	Русский язык	1	1	1
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Учебный план 9 класса**

Предметные области	Учебные предметы	9а	9б	9кад
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и Литература	Русский язык	3	3	3
	Литература	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	3
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история Введение в новейшую историю	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
	Физическая культура и	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1
Технология	Труд (технология )	1	1	1
<b>Итого :</b>		<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1
Русский язык и Литература	Русский язык	0,5	0,5	0,5
Предельно допустимая нагрузка		33	33	33

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (10 -11 класс)

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СШ № 2 р.п. Новая Майна» ориентирован на 2-летний срок обучения, 34 учебных недель в год 10 классе, 33 учебные недели - 11 класс, пятидневная рабочая неделя.

В учебном плане школы количество часов, отведённых на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствует часам, определённым ФГОС СОО.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Текущий контроль успеваемости учащихся в школе проводится:

- поурочно, по завершению изучения темы (раздела);
- по полугодиям;
- в форме: диагностики стартовой (входной), промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов.

Промежуточная аттестация в 10 – 11-х классах проводится в соответствии

со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации в МБОУ «СШ № 2 р.п. Новая Майна» Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Ульяновской области на данный учебный год.

Согласно социальному заказу родителей (законных представителей) и учащихся в 2024-2025 учебном году в школе функционируют 10 и 11 класс психолого-педагогического профиля в котором организованы элективные курсы по выбору:

- Избранные вопросы по русскому языку
- Избранные вопросы математики
- Избранные вопросы биологии
- Актуальные вопросы современного обществознания.
- Педагогика - обязательный
- Психология – обязательный

**учебный год**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	
	Родная литература	Б		1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	2
	Информатика	Б	1	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественнонаучные предметы	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	-
<b>Всего:</b>			<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Элективные курсы</b>				
Элективные курсы	Избранные вопросы биологии		1	1
	Актуальные вопросы современного обществознания		1	1
	Избранные вопросы по русскому языку		-	1
	Избранные вопросы химии		1	1
	Избранные вопросы математики		2	1
	Психология		0,5	0,5
	Педагогика		0,5	0,5

**Учебный план**  
**для обучающихся по адаптированной основной образовательной**  
**программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями)**  
**(вариант 1)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с документами:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав школы
- Основная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьный компонент учебного плана предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится до 6 часов в неделю.

Процесс инклюзивного обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, в котором обучающиеся осваивают основную образовательную программу НОО, и организует занятия с обучающимся по адаптированной ООП в соответствии с расписанием уроков.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

**Учебный план**  
**МБОУ «СШ № 2 р.п. Новая Майна по специальной**  
**(коррекционной) общеобразовательной программе**  
**для детей с умственной отсталостью на 2024-2024 учебный год.**  
**(5-9 класс)**

**Пятидневная рабочая неделя (1 вариант)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4
<b>Математика</b>	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика	-	-	1	1	1
<b>Естествознание</b>	Природоведение	2	2	-	-	
	Биология	-	-	2	2	2
	География	-	2	2	2	2
<b>Человек и общество</b>	История Отечества	-	-	2	2	2
	Мир Истории	-	2	-	-	
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2
<b>Искусство</b>	Рисование	2	-	-	-	-
	Музыка	1	-	-	-	-
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Технологии</b>	Профильный труд	6	6	7	8	8
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	ОБЖ	1	1	1	1	1
		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Дефектология/ логопедические занятия	1	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>