

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации МО Мелекесский район

МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей

Щербакова Г.А.
приказ №1 от «29» 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Кокряшкина М.В.
приказ № 0 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ
№2 р.п. Новая Майна"

Сутягина М.А.
приказ №147(0) от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3677320)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

р.п. Новая Майна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации

фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*.)

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*.)

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*.)

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа;

рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том

числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы
1	Модуль 1. What we see and what we have Всё что мы видим и имеем.	8	1
2	Модуль 2. What we Like Что мы любим.	8	1
3	Модуль 3. What colour? Какого цвета?	8	1
4	Модуль 4. How Many? Сколько?	8	1
5	Модуль 5. Happy Birthday. День рождения	8	1
6	Модуль 6. What's Your Job. Какая твоя работа	8	1
7	Модуль 7. Animals животные	8	1
8	Модуль 8. Seasons and Months. Времена года и месяца	9	1

9	Уроки повторения	3	
	Итого:	68	8

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы
1	Знакомство с семьей Джона Баркера	9	1
2	Мой день	9	1
3	Дома	9	1
4	Школа	9	1
5	Еда	10	1
6	Погода	9	1
7	Выходные. Повторение	13	2
	Итого:	68	8

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение ABC	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Указательные местоимения	1		06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Притяжательные местоимения	1		08.09.2023	
4	Принадлежащие нам предметы. To have	1		13.09.2023	
5	Предлог at для обозначения времени	1		15.09.2023	
6	Система притяжательных местоимений	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Чтение текстов	1		22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Контрольная работа №1	1	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Система притяжательных местоимений во множественном числе	1		29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple	1		04.10.2023	
11	Особенности обозначения времени	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Спряжение модального глагола can	1		18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a

13	Различные конструкции can, do and to like to do	1		20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Аудирование	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Что мы любим	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Контрольная работа №2	1	1	01.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1		03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Лексика Colours	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Конструкция What colour is it?	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Отрицательные формы can't, can not	1		15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Внешность	1		17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Аудирование	1		29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Чтение текстов	1		01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Контрольная работа №3	1	1	06.12.2023	
25	Прилагательные tall and high	1		08.12.2023	
26	Развитие лексических навыков	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Числительные 13-20	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

28	Глагол can в вопросительных предложениях	1		20.12.2023	
29	Глаголы движения	1		22.12.2023	
30	How many? Аудирование	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Чтение текстов	1		29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Контрольная работа №4	1	1	10.01.2024	
33	Омонимичные формы its and it's	1		12.01.2024	
34	Активизация лексических навыков	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Формы глагола say в Present Simple	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Отрицание с глаголом have no/has no	1		24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Предлоги с днями недели	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Чтение текстов	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Аудирование	1		02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Контрольная работа №5	1	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Занятие и профессиональная деятельность	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449cb4
42	Конструкция What's the matter?	1		14.02.2024	
43	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y	1		16.02.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Do/Does в вопросах Present Simple	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Ответы на общие вопросы в Present Simple	1		01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Активизация умения читать	1		06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Аудирование	1		08.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Контрольная работа №6	1	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Правило чтение Cc в различной позиции	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Альтернативные вопросы do/does + not	1		20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Описание животных. Вежливые фразы	1		22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Животные разных континентов	1		27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)	1		29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Аудирование	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Чтение текстов	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Контрольная работа № 7	1	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Время года. Введение лексики.	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Название месяцев и их правописание	1		24.04.2024	
59	Любимое время года	1		26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Алфавит. Песня ABC	1		01.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Английские названия стран	1		03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Аудирование	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Чтение и говорение	1		10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Контрольная работа №8	1		15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Итоговая контрольная работа	1	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Урок повторения	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Урок повторения	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Урок повторения	1		29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1		05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Наша семья.Вопросительные предложения	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Чтение. Специальные вопросы.	1		12.09.2023	
4	Вопросительные слова. Наречия частотности	1		14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1		19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Урок повторения по теме «Джон Бакер и его семья».	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Урок повторения по теме «Джон Бакер и его семья».	1		26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Проверочная работа по теме «Джон Баркер и его семья»	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Входная контрольная работа	1	1	03.10.2023	
10	Мой день	1		05.10.2023	
11	Дома. Настоящее простое время.	1		17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Настоящее продолженное время.	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1		26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1		31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1		02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Повторение пройденного материала по теме «Мой день»	1		07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Контрольная работа по теме «Мой день»	1	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Дома. Притяжательные местоимения.	1		14.11.2023	
20	Наш дом. Чтение.	1		16.11.2023	
21	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1		28.11.2023	
22	Предметы мебели. Личные, притяжательные и другие местоимения.	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1		05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Описание дома. Развитие монологической речи.	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Мой дом. Рассказ	1		12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

26	Повторение пройденного материала по теме «Мой дом».	1		14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Проверочная работа по теме «Мой дом»	1	1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Я иду в школу. Лексика.	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Кухня Баркеров. Чтение.	1		28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Числительные от 20 до 100. Время. Вопрос «Сколько...?»	1		09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Конструкции «there is/are...». В вопросительных предложениях	1		11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя классная комната.	1		16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Формирование навыков монологической речи.	1		18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Повторение пройденного материал по теме «Я хожу в школу»	1		23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Проверочная работа по теме «Я хожу в школу»	1	1	25.01.2024	
37	Лексика «Продукты питания.	1		30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Промежуточная контрольная работа	1	1	01.02.2024	
39	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

40	Овощи и фрукты. Лексика.	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Семейные трапезы. Чтение.	1		13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Мясные и молочные продукты. Лексика.	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1		27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Завтрак семьи Баркер. Меню и выбор блюд.	1		05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Повторение пройденного материала по теме «Я люблю еду». Проверочная работа по теме .	1	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Природа. Лексика	1		12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Знакомство с прошедшим временем.	1		14.03.2024	
49	Глагол «быть» в прошедшем времени.	1		19.03.2024	
50	Степени сравнения – исключения.	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Погода. Степени сравнения.	1		26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Погода в разных странах.	1		28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Прогноз погоды. Формирование навыков монологической речи	1		02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40

54	Повторение пройденного материала по теме «Погода»	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Проверочная работа по теме «Погода»	1	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	На каникулах. Глагол to be в прошедшем времени	1		18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Пикник. Чтение.Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Неопределенная форма глаголов	1		30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Прошедшее время	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Будущее время	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Конструкция «собираться сделать что-л.».	1		09.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Повторение изученного материала	1		16.05.2024	
65	проверочная работа по теме	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Контрольная работа итоговая	1	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	резервный урок	1		28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

68	резервный урок	1		30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь для учащихся Rainbow English 3 и 4 классы Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык: Книга для учителя к учеб. Для 3 кл. общеобразоват.

учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2021.- 140 с

Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.-М.:Дрофа, 2019.-128 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Skysmart Класс

