




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Новая Майна  
Муниципального образования «Мелекесский район»  
Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения.  
Руководитель МО  
учителей нач. классов  
 Е.А. Серова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР  
  
М. В. Кокряшкина  
Протокол № 0  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАНА  
Директор  
МБОУ «СОШ № 2  
р.п. Новая Майна»  
 М. А. Сутягина  
Приказ № 140 (о)  
от « 31 » августа 2023 г.



### Рабочая программа

Наименование предмета: **математика**

Уровень программы: **базовый**

Класс **4**

Срок реализации программы: **2023-2024 уч.год**

р.п. Новая Майна  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы МБОУ «СШ №2 р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- Учебного плана МБОУ «СШ №2 р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» на 2023-2024 учебный год;
- Приказа МБОУ «СШ №2 р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» № 147 от 31.09.2023 года «Об организации 2023/2024 учебного года»;
- Примерной программы к УМК М.И. Моро предметной линии учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы по математике;

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч / М. И. Моро и др. М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по математике 4 класс рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю, 34 рабочие недели).

### Планируемые результаты изучения математики в 4 классе.

#### Личностные результаты

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

##### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать

предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные умения.**

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости,

вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## Содержание предмета

### Числа от 1 до 1000.

Приёмы письменных вычислений умножения. Приёмы письменных вычислений деления.

### Числа от 1 до 1000 (продолжение).



Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### **Умножение и деление.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### Тематическое планирование учебного материала

| №п /п | Раздел                                 | Количество часов в авторской программе | Количество часов в рабочей программе | Количество контрольные работы |
|-------|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Числа от 1 до 1000. Повторение.        | 12                                     | 10                                   |                               |
| 2     | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10                                     | 10                                   | 2                             |
| 3     | Величины.                              | 14                                     | 14                                   | 1                             |
| 4     | Сложение и вычитание.                  | 11                                     | 13                                   | 1                             |
| 5     | Умножение и деление                    | 79                                     | 79                                   | 5                             |
| 6     | Итоговое повторение                    | 10                                     | 5                                    | ВПР                           |

|  |              |     |     |    |
|--|--------------|-----|-----|----|
|  | <b>Итого</b> | 136 | 131 | 10 |
|--|--------------|-----|-----|----|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно – тематическое планирование**

| № п/п  | Тема урока  | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту      | Примечание |
|--|---|------------------|---------------|--------------------|------------|
| <b>Числа от 1 до 1000. Повторение (10 ч)</b>         |   |                  |               |                    |            |
| 1  | Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.                                       | 1                | 1н            | <b>.09<br/>23г</b> |            |
| 2  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.                                      | 1                | 2н            | <b>04.09</b>       |            |
| 3  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.                                      | 1                | 2н            | <b>05.09</b>       |            |
| 4  | Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Нахождение суммы нескольких слагаемых.       | 1                | 2н            | <b>06.09</b>       |            |
| 5  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел                                      | 1                | 2н            | <b>07.09</b>       |            |
| 6  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения. | 1                | 3н            | <b>11.09</b>       |            |
| 7  | Алгоритм письменного деления на однозначное число.                                    | 1                | 3н            | <b>12.09</b>       |            |
| 8  | Приёмы письменного деления.   | 1                | 3н            | <b>13.09</b>       |            |
| 9  | Приёмы письменного деления.   | 1                | 3н            | <b>14.09</b>       |            |
| 10   | Диаграммы. Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».           | 1                | 4н            | <b>18.09</b>       |            |
| <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10 ч)</b> |   |                  |               |                    |            |
| 11   | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.                                    | 1                | 4н            | <b>19.09</b>       |            |
| 12   | Чтение и запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые.                              | 1                | 4н            | <b>20.09</b>       |            |
| 13   | Входная контрольная работа.   | 1                | 5н            | <b>27.09</b>       |            |
| 14   | Работа над ошибками. Сравнение  | 1                | 5нн           | <b>28.09</b>       |            |

|                                    |  |   |     |              |  |
|------------------------------------|--|---|-----|--------------|--|
|                                    | чисел.   |   |     |              |  |
| 15                                 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз   | 1 | 4н  | <b>21.09</b> |  |
| 16                                 | Закрепление изученного. «Нумерация больше 1000».   | 1 | 5н  | <b>25.09</b> |  |
| 17                                 | Класс миллионов, класс миллиардов  | 1 | 5н  | <b>26.09</b> |  |
| 18                                 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000».                                      | 1 | 6н  | <b>03.10</b> |  |
| 19                                 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».                                    | 1 | 6н  | <b>04.10</b> |  |
| 20                                 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел больше 1000». | 1 | 6н  | <b>05.10</b> |  |
| <b>Величины. (14ч)</b>             |  |   |     |              |  |
| 21                                 | Единицы длины – километр.  | 1 | 6н  | <b>02.10</b> |  |
| 22                                 | Таблица единиц длины.  | 1 | 7н  | <b>16.10</b> |  |
| 23                                 | Единицы площади.   | 1 | 7н  | <b>17.10</b> |  |
| 24                                 | Таблица единиц площади.  | 1 | 7н  | <b>18.10</b> |  |
| 25                                 | Измерение площади с помощью палетки.   | 1 | 7н  | <b>19.10</b> |  |
| 26                                 | Единицы массы.   | 1 | 8н  | <b>23.10</b> |  |
| 27                                 | Таблица единиц массы.  | 1 | 8н  | <b>24.10</b> |  |
| 28                                 | Единицы времени. Определение времени по часам.   | 1 | 8н  | <b>25.10</b> |  |
| 29                                 | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).                        | 1 | 8н  | <b>26.10</b> |  |
| 30                                 | Секунда.   | 1 | 9н  | <b>30.10</b> |  |
| 31                                 | Единицы времени. Век.  | 1 | 9н  | <b>31.10</b> |  |
| 32                                 | Таблица единиц времени.  | 1 | 9н  | <b>01.11</b> |  |
| 33                                 | Закрепление темы «Величины».   | 1 | 9н  | <b>02.11</b> |  |
| 34                                 | Контрольная работа за 1 триместр по теме «Величины»  | 1 | 10н | <b>09.11</b> |  |
| <b>Сложение и вычитание (13 ч)</b> |  |   |     |              |  |
| 35                                 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений                             | 1 | 11н | <b>13.11</b> |  |
| 36                                 | Устные и письменные приёмы вычислений.   | 1 | 10н | <b>06.11</b> |  |
| 37                                 | Нахождение неизвестного слагаемого.  | 1 | 10н | <b>07.11</b> |  |

|                                   |   |   |     |              |  |
|-----------------------------------|---|---|-----|--------------|--|
| 38                                | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.   | 1 | 10н | <b>08.11</b> |  |
| 39                                | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.   | 1 | 11н | <b>14.11</b> |  |
| 40                                | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.   | 1 | 11н | <b>15.11</b> |  |
| 41                                | Нахождение нескольких долей целого.   | 1 | 11н | <b>16.11</b> |  |
| 42                                | Нахождение нескольких долей целого.   | 1 | 12н | <b>27.11</b> |  |
| 43                                | Решение задач.  | 1 | 12н | <b>28.11</b> |  |
| 44                                | Сложение и вычитание величин.   | 1 | 12н | <b>29.11</b> |  |
| 45                                | Решение задач.  | 1 | 12н | <b>30.11</b> |  |
| 46                                | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».  | 1 | 13н | <b>04.12</b> |  |
| 47                                | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».   | 1 | 13н | <b>05.12</b> |  |
| <b>Умножение и деление. (79ч)</b> |   |   |     |              |  |
| 48                                | Анализ контрольной работы. Умножение на однозначное число.                                    | 1 | 13н | <b>06.12</b> |  |
| 49                                | Письменные приёмы умножения.  | 1 | 13н | <b>07.12</b> |  |
| 50                                | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  | 1 | 14н | <b>11.12</b> |  |
| 51                                | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  | 1 | 14н | <b>12.12</b> |  |
| 52                                | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.  | 1 | 14н | <b>13.12</b> |  |
| 53                                | Деление с числами 0 и 1.  | 1 | 14н | <b>14.12</b> |  |
| 54                                | Письменные приёмы деления.  | 1 | 15н | <b>18.12</b> |  |
| 55                                | Письменные приёмы деления.  | 1 | 15н | <b>19.12</b> |  |
| 56                                | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | 15н | <b>20.12</b> |  |
| 57                                | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 15н | <b>21.12</b> |  |
| 58                                | Решение задач.  | 1 | 16н | <b>25.12</b> |  |
| 59                                | Письменные приёмы деления. Решение задач.   | 1 | 16н | <b>26.12</b> |  |
| 60                                | Письменные приёмы деления. Решение задач.   | 1 | 16н | <b>27.12</b> |  |
| 61                                | Письменные приёмы деления. Решение задач.   | 1 | 16н | <b>09.01</b> |  |
| 62                                | Закрепление по теме «Умножение и  | 1 | 17н | <b>10.01</b> |  |

|    |   |   |     |              |  |
|----|---|---|-----|--------------|--|
|    | деление на однозначное число».  |   |     |              |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».                          | 1 | 17н | <b>28.12</b> |  |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | 17н | <b>08.01</b> |  |
| 65 | Наши проекты: «Математика вокруг нас».  | 1 | 17н | <b>11.01</b> |  |
| 66 | Умножение и деление на однозначное число.   | 1 | 18н | <b>15.01</b> |  |
| 67 | Скорость. Единицы скорости<br>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.              | 1 | 18н | <b>16.01</b> |  |
| 68 | Решение задач на движение.  | 1 | 18н | <b>17.01</b> |  |
| 69 | Решение задач на движение.  | 1 | 18н | <b>18.01</b> |  |
| 70 | Решение задач на движение.  | 1 | 19н | <b>22.01</b> |  |
| 71 | Умножение числа на произведение.  | 1 | 19н | <b>23.01</b> |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.   | 1 | 19н | <b>24.01</b> |  |
| 73 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                                 | 1 | 19н | <b>25.01</b> |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.   | 1 | 20н | <b>29.01</b> |  |
| 75 | Решение задач на движение.  | 1 | 20н | <b>30.01</b> |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей.  | 1 | 20н | <b>31.01</b> |  |
| 77 | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное число».                     | 1 | 20н | <b>01.02</b> |  |
| 78 | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное число».                     | 1 | 21н | <b>05.02</b> |  |
| 79 | Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное число».                     | 1 | 21н | <b>06.02</b> |  |
| 80 | Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение».   | 1 | 21н | <b>07.02</b> |  |
| 81 | Деление числа на произведение.  | 1 | 21н | <b>08.02</b> |  |
| 82 | Деление числа на произведение.  | 1 | 22н | <b>12.02</b> |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  | 1 | 22н | <b>13.02</b> |  |
| 84 | Контрольная работа за 2 триместр.   | 1 | 22н | <b>14.02</b> |  |

|     |   |   |     |              |  |
|-----|---|---|-----|--------------|--|
| 85  | Работа над ошибками.Решение задач.  | 1 | 22н | <b>15.02</b> |  |
| 86  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                               | 1 | 23н | <b>26.02</b> |  |
| 87  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                               | 1 | 23н | <b>27.02</b> |  |
| 88  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                               | 1 | 23н | <b>28.02</b> |  |
| 89  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                               | 1 | 23н | <b>29.02</b> |  |
| 90  | Решение задач на движение в противоположных направлениях.                         | 1 | 24н | <b>04.03</b> |  |
| 91  | Закрепление. Письменное деление на числа,оканчивающиеся нулями.                   | 1 | 24н | <b>05.03</b> |  |
| 92  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | 24н | <b>13.03</b> |  |
| 93  | Работа над ошибками. Закрепление темы «Умножение и деление чисел с нулями».       | 1 | 24н | <b>14.03</b> |  |
| 94  | Умножение числа на сумму.   | 1 | 25н | <b>06.03</b> |  |
| 95  | Умножение числа на сумму.   | 1 | 25н | <b>07.03</b> |  |
| 96  | Письменное умножение на двузначное число.   | 1 | 25н | <b>11.03</b> |  |
| 97  | Письменное умножение на двузначное число.   | 1 | 25н | <b>12.03</b> |  |
| 98  | Решение задач.  | 1 | 26н | <b>18.03</b> |  |
| 99  | Решение задач.  | 1 | 26н | <b>19.03</b> |  |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число.  | 1 | 26н | <b>20.03</b> |  |
| 101 | Письменное умножение на трехзначное число.  | 1 | 26н | <b>21.03</b> |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число .                                       | 1 | 27н | <b>25.03</b> |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число.  | 1 | 27н | <b>26.03</b> |  |
| 104 | Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение на трехзначное число».      | 1 | 27н | <b>27.03</b> |  |
| 105 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».         | 1 | 27н | <b>28.03</b> |  |
| 106 | Работа над ошибками.Закрепление темы «Умножение на двухзначное                    | 1 | 28н | <b>01.04</b> |  |

|                                  |  |   |     |              |  |
|----------------------------------|--|---|-----|--------------|--|
|                                  | и трёхзначное число».  |   |     |              |  |
| 107                              | Письменное деление на двузначное число.                          | 1 | 28н | <b>02.04</b> |  |
| 108                              | Письменное деление с остатком на двузначное число.               | 1 | 28н | <b>03.04</b> |  |
| 109                              | Алгоритм письменного деления на двузначное число.                | 1 | 28н | <b>04.04</b> |  |
| 110                              | Письменное деление на двузначное число.                          | 1 | 29н | <b>15.04</b> |  |
| 111                              | Письменное деление на двузначное число.                          | 1 | 29н | <b>16.04</b> |  |
| 112                              | Письменное деление на двузначное число.                          | 1 | 29н | <b>17.04</b> |  |
| 113                              | Решение задач.   | 1 | 29н | <b>18.04</b> |  |
| 114                              | Решение задач.   | 1 | 30н | <b>22.04</b> |  |
| 115                              | Письменное деление на двузначное число.                          | 1 | 30н | <b>23.04</b> |  |
| 116                              | Письменное деление на двузначное число.                          | 1 | 30н | <b>24.04</b> |  |
| 117                              | Письменное деление на двузначное число.                          | 1 | 30н | <b>25.04</b> |  |
| 118                              | Письменное деление на трёхзначное число.                         | 1 | 31н | <b>29.04</b> |  |
| 119                              | Письменное деление на трёхзначное число.                         | 1 | 31н | <b>30.04</b> |  |
| 120                              | Письменное деление на трёхзначное число.                         | 1 | 31н | <b>02.05</b> |  |
| 121                              | Закрепление изученного. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | 32н | <b>06.05</b> |  |
| 122                              | Деление с остатком.  | 1 | 32н | <b>07.05</b> |  |
| 123                              | Письменное деление на трёхзначное число.                         | 1 | 32н | <b>08.05</b> |  |
| 124                              | Контрольная работа «Письменное деление на трёхзначное число».    | 1 | 33н | <b>13.05</b> |  |
| 125                              | Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.    | 1 | 33н | <b>14.05</b> |  |
| 126                              | Закрепление. Письменное деление на трёхзначное число.            | 1 | 33н | <b>15.05</b> |  |
| <b>Итоговое повторение (5 ч)</b> |  |   |     |              |  |
| 127                              | Сложение и вычитание. Умножение и деление.                       | 1 | 33н | <b>16.05</b> |  |
| 128                              | Выражения и уравнения. Порядок                                   | 1 | 34н | <b>20.05</b> |  |



|     |   |      |     |              |  |
|-----|---|------|-----|--------------|--|
|     | выполнение действий.  |      |     |              |  |
| 129 | Всероссийские проверочные работы по математике в 4-х классах. | 1    | 34н | ?            |  |
| 130 | Анализ работ. Работа над ошибками. Решение задач.             | 1    | 34н | <b>22.05</b> |  |
| 131 | Величины. Геометрические фигуры.                              | 1    | 34н | <b>23.05</b> |  |
|     |   | 131ч | 24н |              |  |