

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Новая Майна  
Муниципального образования «Мелекесский район»  
Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения.  
Руководитель МО  
учителей нач. классов  
 Е.А. Серова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР  
  
М. В. Кокряшкина  
Протокол № 0  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАНА  
Директор  
МБОУ «СШ № 2  
р.п. Новая Майна»  
 М. А. Сутягина  
Приказ № 140 (о)  
от «31» августа 2023 г.



### Рабочая программа

Наименование предмета: родной (русский) язык  
Уровень программы: базовый

Класс 4

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

р.п. Новая Майна  
2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку для 4 класса составлена на основе нормативных документов:

-Федерального государственного стандарта начального общего образования;

-Образовательной программы МБОУ «СШ №2 р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области»;

-Учебного плана МБОУ «СШ №2 р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» на 2023-2024 учебный год;

-Приказа МБОУ «СШ №2 р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» № 147 от 31.08.2023 года «Об организации 2023/2024 учебного года»;

Примерной программы к УМК О.М. Александровой предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы по русскому родному языку;

Данная рабочая программа составлена для изучения русского родного языка по учебнику: Русский родной язык. 4класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по русскому родному языку 4 класс рассчитана на 17 часов (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский родной язык».**

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

##### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные**

Выпускник научится на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых .
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Выпускник научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

Выпускник будет знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

Выпускник будет уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

### Содержание программы

#### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);

«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Секреты речи и текста.**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в
			рабочей программе
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7ч	6 ч
2	Язык в действии .	4 ч	4 ч

<b>3</b>	Секреты речи и текста.	6ч	7ч
	Всего	17ч	17ч

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Содержание материала ( тема урока)	Кол.- во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Русский язык: прошлое и настоящее -6ч</b>				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	1н	01.09
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	2н	8.09
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	3н	15.09

4	Красное словцо не ложь.	1	4н	22.09
5	Язык языку весть подает.	1	5н	29.09
6	Русские слова в языках других народов.	1	6н	06.10
<b>Язык в действии -4ч</b>				
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	7н	20.10
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	8н	
9	Как и когда появились знаки препинания.	1	9н	27.10
10	Как и когда появились знаки препинания.	1	10н	03.11
<b>Секреты речи и текста-7ч</b>				
11	Задаем вопросы в диалоге.	1	11н	10.11
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	12н	24.11
13-14	Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст.	2	13-14н	01.12 08.12
15-16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	2	15=16	15.12 22.12
17	Что знаем, что умеем.	1	17н	29.12