
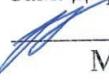



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Новая Майна  
Муниципального образования «Мелекесский район»  
Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения.  
Руководитель МО  
учителей нач. классов  
 Е.А. Серова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УВР  
  
М. А. Кокряшкина  
Протокол № 0  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАНА  
Директор  
МБОУ «СШ № 2  
р.п. Новая Майна»  
 М. А. Сулягина  
Приказ МБОУ № 140 (о)  
от «31» августа 2023 г.



### Рабочая программа

Наименование предмета: **русский язык**  
Уровень программы: **базовый**

Класс 4

Срок реализации программы: **2023-2024 уч.год**

р.п. Новая Майна  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка для 4 класса составлена на основе нормативных документов:

- программы начального общего образования по русскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Образовательной программы МБОУ «СШ №2 р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- Учебного плана МБОУ «СШ №2 р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» на 2023-2024 учебный год;
- Приказа МБОУ «СШ №2 р. п. Новая Майна МО «Мелекесский район» Ульяновской области» № 147 от 31.09.2023 года «Об организации 2023/2024 учебного года»

Примерной программы к УМК В.Г.Горецкого предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы по русскому языку;

Данная рабочая программа составлена для изучения русского языка по учебнику: Русский язык. 4класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по русскому языку 4 класс рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 рабочие недели).

### Планируемые результаты изучения математики в 4 классе.

#### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные

### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
- энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;

### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных
- логических операций.

## Коммуникативные

### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать

содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Содержание учебного предмета.

### Повторение

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова.



Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).  
Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более

**Имя существительное.** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение**

**изученного**

**материала.**

#### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование темы	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе	Количество диктантов	Количество изложений	Количество сочинений
1	Повторение.	7 ч	7 ч		2	
2	Предложение.	7 ч	7 ч	1	1	1
3	Слово в языке и речи.	16 ч	16 ч	1	1	1
4	Имя существительное.	35 ч	35 ч	2	2	2
5	Имя прилагательное.	26 ч	26 ч	2	1	3
6	Местоимение.	7 ч	7 ч		1	
7	Глагол.	29 ч	28 ч	ВПР	2	1
8	Повторение.	7 ч	4 ч	1		
	Итого:	136 ч	130 ч	7+ВПР	10	8

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание материала (тема урока)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Повторение. (7 ч)</b>				
1	Наша речь и наш язык.	1	1н	01.09 23г
2	Текст и его план. Типы текстов.	1	2н	04.09
3	Развитие речи. Обучающее изложение	1	2н	05.09
4	Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	2н	06.09
5	Диалог. Обращение.	1	2н	08.09
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	1	3н	11.09
7	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	3н	12.09
<b>Предложение. (7 ч)</b>				
8	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения.	1	3н	13.09
9	Входной диктант.	1	4н	19.09
10	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	4н	20.09
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	4н	15.09
12	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	4н	18.09
13	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	4н	22.09
14	Развитие речи. Обучающее изложение.		5н	26.09
<b>Слово в языке и речи. (16 ч)</b>				
15	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	5н	27.09
16	Многозначные слова. Прямое и	1	5н	25.09

	переносное значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
17	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	5н	29.09
18	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	6н	02.10
19	Состав слова, значимые части слова.	1	6н	03.10
20	Состав слова, значимые части слова.	1	6н	04.10
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	6н	06.10
22	Правописание приставок и суффиксов.	1	7н	16.10
23	Обучающее изложение.	1	7н	17.10
24	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	7н	18.10
25	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	7н	20.10
26	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	8н	23.10
27	Грамматические признаки частей речи.	1	8н	24.10
28	Имя числительное. Глагол.	1	8н	25.10
29	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	8н	27.10
30	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	9н	30.10
<b>Имя существительное. (35 ч)</b>				
31	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1	9н	31.10
32	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	9н	01.11
33	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	9н	03.11
34	Упражнение в определении падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	10н	06.11
35	Три склонения имён существительных. Первое склонение.	1	10н	07.11
36	Развитие речи. Сочинение – описание по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1	10н	08.11
37	Работа над ошибками. Второе склонение	1	10н	10.11

	имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.			
38	Контрольный диктант за 1 триместр.	1	11н	14.11
39	Работа над ошибками. Третье склонение имён существительных.	1	11н	15.11
40	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	11н	13.11
41	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	11н	17.11
42	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	12н	27.11
43	Именительный и винительный падежи.	1	12н	28.11
44	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	12н	29.11
45	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	12н	01.12
46	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	13н	04.12
47	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	13н	05.12
48	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	13н	06.12
49	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	13н	08.12
50	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	14н	11.12
51	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	14н	12.12
52	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	14н	13.12
53	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	14н	15.12
54	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	15н	18.12
55	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1	15н	19.12
56	Работа над ошибками. Склонение имён	1	15н	20.12

	существительных во множественном числе.			
57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	15н	22.12
58	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	16н	25.12
59	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	16н	26.12
60	Винительный падеж имён существительных множественного числа.	1	16н	27.12
61	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	16н	29.12
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	17н	09.01
63	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	17н	10.01
64	Работа над ошибками. Наши проекты.	1	17н	12.01
65	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	18н	15.01
<b>Имя прилагательное. (26 ч)</b>				
66	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	18н	16.01
67	Род и число имён прилагательных.	1	18н	17.01
68	Сочинение – описание «Моя любимая игрушка».	1	18н	19.01
69	Склонение имён прилагательных.	1	19н	22.01
70	Составление текста – отзыва «Чем мне запомнилась картина В.А Серова «Мика Морозов».	1	19н	23.01
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	19н	24.01
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	19н	26.01
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	20н	29.01
74	Именительный, винительный и	1	20н	30.01

	родительный падежи.			
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	20н	31.01
76	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	20н	02.02
77	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	21н	05.02
78	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	21н	06.02
79	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	21н	07.02
80	Контрольный диктант за 2 триместр.	1	21н	09.02
81	Работа над ошибками. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	22н	12.02
82	Изложение описательного текста.	1	22н	13.02
83	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	22н	14.02
84	Составление текста – отзыва по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	22н	16.02
85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественного числа.	1	23н	26.02
86	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	23н	27.02
87	Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.	1	23н	28.02
88	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	23н	01.03
89	Упражнение в определении падежей имён прилагательных	1	24н	04.03
90	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	24н	05.03
91	Работа над ошибками. Наши проекты.	1	24н	06.03
<b>Местоимение. (7 ч)</b>				
92	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	25н	11.03
93	Изменение личных местоимений 1-го и 2-	1	25н	12.03



	го лица по падежам.			
94	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	25н	13.03
95	Обучающее изложение.	1	25н	15.03
96	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам.	1	26н	18.03
97	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	26н	19.03
98	Работа над ошибками. Местоимение.	1	26н	20.03
<b>Глагол (28 ч)</b>				
99	Роль глаголов в языке.	1	26н	22.03
100	Время глаголов.	1	27н	25.03
101	Неопределённая форма глагола.	1	27н	26.03
102	Изменение глаголов по временам.	1	27н	27.03
103	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	27н	29.03
104	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	28н	01.04
105	Спряжение глаголов.	1	28н	02.04
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	28н	03.04
107	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	28н	05.04
108	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	29н	15.05
109	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	29н	16.04
110	Спряжение глаголов.	1	29н	17.04
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	29н	19.04
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	30н	22.04
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	30н	23.04
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	30н	24.04
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	1	30н	26.04

	будущем времени.			
116	Возвратные глаголы.	1	31н	29.04
117	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	31н	30.04
118	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	31н	03.05
119	Всероссийские проверочные работы по русскому языку.	1	32н	06.05
120	Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов.	1	32н	07.05
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	32н	08.05
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	32н	10.05
123	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол».	1	33н	13.05
124	Работа над ошибками. Окончания глаголов в форме единственного прошедшего времени.	1	33н	14.05
125	Изложение повествовательного текста.	1	33н	15.05
126	Работа над ошибками. Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	1	33н	17.05
<b>Повторение. (4 ч)</b>				
127	Язык. Речь. Текст.	1	34н	20.05
128	Итоговый контрольный диктант.	1	34н	21.05
129	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1	34н	22.05
130	Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.	1	34н	24.05