

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации МО "Мелекесский район"

МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

 Серова Е.А.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по ЗДР


Кокряшкина М.А.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

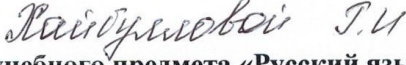
Директор


Сутягина М. А.

Приказ № 140(о) от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1782326)


учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1- классов

Новая Майна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.2023	
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	04.09.2023	info@education.yandex.ru
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09.2023	
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	06.09.2023	info@education.yandex.ru
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	07.09.2023	
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	8.09.2023	

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0	11.09.2023	
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	12.09.2023	
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	13.09.2023	info@education.yandex.ru
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	14.09.2023	
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	15.09.2023	
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	18.09.2023	
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	19.09.2023	
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2023	
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09.2023	
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2023	info@education.yandex.ru
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	25.09.2023	
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	26.09.2023	
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	27.09.2023	
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09.2023	

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2023	
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	02.10.2023	info@education.y
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	03.10.2023	
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	04.10.2023	
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	05.10.2023	
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	06.10.2023	
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	16.10.2023	info@education.y
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	17.10.2023	
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	18.10.2023	
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	19.10.2023	
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	20.10.2023	info@education.y
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	23.10.2023	
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	24.10.2023	
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	15.10.2023	info@education.y
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	26.10.2023	
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	27.10.2023	
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	30.10.2023	
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	31.10.2023	info@education.y

39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	01.11.2023	
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	02.11.2023	info@education.y
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	03.11.2023	
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	06.11.2023	
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	07.11.2023	info@education.y
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	08.11.2023	
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	09.11.2023	
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	10.11.2023	
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	13.11.2023	
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	14.11.2023	
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	15.11.2023	
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	16.11.2023	
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	17.11.2023	info@education.y
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	27.11.2023	
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	28.11.2023	
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	29.11.2023	
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	30.11.2023	info@education.y
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	01.12.2023	

57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	04.12.2023	
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	05.12.2023	
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	06.12.2023	
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	07.12.2023	info@education.yandex.ru
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	08.12.2023	
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	11.12.2023	
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	12.12.2023	
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	13.12.2023	
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	14.12.2023	info@education.yandex.ru
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	15.12.2023	
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	18.12.2023	
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	19.12.2023	info@education.yandex.ru
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	20.12.2023	
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	21.12.2023	
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	22.12.2023	info@education.yandex.ru
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	25.12.2023	
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	26.12.2023	
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	27.12.2023	

75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	28.12.2023	info@education.yandex.ru
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	29.12.2023	
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	08.01.2024	
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	09.01.2024	
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	10.01.2024	info@education.yandex.ru
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	11.01.2024	
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	12.01.2024	
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	15.01.2024	
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	16.01.2024	info@education.yandex.ru
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	17.01.2024	
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	18.01.2024	
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	19.01.2024	
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	22.01.2024	
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	23.01.2024	
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	24.01.2024	
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	25.01.2024	
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	26.01.2024	
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	29.01.2024	

93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	0	30.01.2024	
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0	31.01.2024	
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	01.02.2024	
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	02.02.2024	
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	05.02.2024	
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	06.02.2024	
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	07.02.2024	
100.	100. Написание слов, предложений с	1	0	0	08.02.2024	
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	09.02.2024	
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	12.02.2024	
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	13.02.2024	
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	14.02.2024	
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	15.02.2024	
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	16.02.2024	
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	26.02.2024	
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	27.02.2024	
109.	Работа с текстом	1	0	0	28.02.2024	

110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	29.02.2024	
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и	1	0	0	01.03.2024	
112.	Текст и предложение	1	0	0	04.03.2024	
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	05.03.2024	
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	06.03.2024	
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	07.03.2024	
116.	Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи	1	0	0	08.03.2024	
117.	Слово как единиц языка и речи	1	0	0	11.03.2024	
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	12.03.2024	
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения)	1	0	0	13.03.2024	
120.	Слово как название предмета.	1	0	0	14.03.2024	
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	15.03.2024	
122.	Слово как название признака предмета	1	0	0	18.03.2024	
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	19.03.2024	

124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и	1	0	0	20.03.2024	
125.	Слово как название действия предмета	1	0	0	21.03.2024	
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	22.03.2024	
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	25.03.2024	
128.	Слово, его значение	1	0	0	26.03.2024	
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	27.03.2024	
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	28.03.2024	
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	29.03.2024	
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	01.04.2024	
133.	Восстановление деформирова нных предложений	1	0	1	02.04.2024	
134.	Списывание текста	1	0	0	03.04.2024	
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	04.04.2024	
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	05.04.2024	
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой	1	0	0	15.04.2024	

138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с	1	0	0	16.04.2024	
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	17.04.2024	
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	18.04.2024	
141.	141. Буква Ъ как показатель мягкости согласного	1	0	0	19.04.2024	
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	22.04.2024	
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	23.04.2024	
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	24.04.2024	
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	25.04.2024	
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	26.04.2024	
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	29.04.2024	
148.	Правило правописания сочетания чк-чн,	1	0	0	30.04.2024	
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	01.05.2024	
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	02.05.2024	
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	03.05.2024	

152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1	06.05.2024	
153.	. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1	07.05.2024	
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	08.05.2024	
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	09.05.2024	
156.	Знакомство со словами, близкими по	1	0	0	10.05.2024	
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	13.05.2024	
158.	. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	14.05.2024	
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	15.05.2024	
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	16.05.2024	
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	20.05.2024	
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и	1	0	0	21.05.2024	
163.	Промежуточная аттестация. Диктант	1	1	0	22.05.2024	

164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	23.05.2024	
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Канакина В.П.;
Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;
2011 г.;
- 2.Канакина В.П.;
Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение;
2011 г.;
- 3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
- 3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

info@education.yandex.ru

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

