



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 р.п. Новая Майна  
муниципального образования «Мелекесский район»  
Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА  
На заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарных наук  
Руководитель МО  
 Т. Н. Яшина  
Протокол №   1    
от «  29  » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
ЗД по УВР  
 М. В. Кокряшкина  
Протокол № 0  
от «30\_» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАНА  
Директор  
МБОУ «СШ № 2  
р.п. Новая Майна»  
М. А. Сутягина  
Приказ № 140(о)  
от «  31  » августа 2023 г.



## Рабочая программа

Наименование элективного курса: избранные вопросы  
по русскому языку  
Уровень программы: базовый  
Класс: 10  
Учитель: Яшина Татьяна Николаевна  
Категория: высшая  
Срок реализации программы: 2023-2024уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа электива « Избранные вопросы по русскому языку» для 10 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования ;

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Смирновой Л.Г. «Культура русской речи: Программа элективного курса.» - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005

Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013;

- Учебного плана МБОУ « СШ №2 р. п. Новая Майна МО Мелекесский район» Ульяновской области на 2023-2024 учебный год;

- Приказа МБОУ « СШ №2 р. п. Новая Майна МО Мелекесский район» Ульяновской области № 147 от 31.08.2023 года « Об организации 2023-2024 учебного года»

- Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по элективному курсу в 10 классе рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю).

### Планируемые результаты

**Личностными** результатами освоения являются :

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных ,творческих способностей и моральных качеств личности.

- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

**Метапредметные** результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: обучающийся научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной

жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** обучающийся научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** обучающийся научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;  
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  
соблюдать культуру публичной речи;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Фонетика. Графика.**

Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики.

### **Орфоэпия**

Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение).

### **Лексика и фразеология**

Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы (употребление слова).  
Употребление фразеологизмов, их роль в речи. Переносное значение слова, тропы. Отличие многозначных слов от омонимов.  
Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы.

### **Морфемика. Словообразование**

Образование слов, способы словообразования. Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.

### **Грамматика. Морфология**

Морфологические нормы. Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Самостоятельные и служебные части речи. Морфология и речеведение. Морфологические средства связи предложений в тексте.

### **Грамматика. Синтаксис.**

Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Однородные и неоднородные определения. Приложение. Обособленные члены предложения: определение, приложение  
Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Виды сложноподчинённых предложений. Сложные предложения с различными видами связи.

### Орфография

Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание производных предлогов и союзов.

### Речь. Текст

Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Выразительность русской речи. Средства выразительности речи. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения. Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры.

## Тематический план

№	Наименование	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1.	Введение	2	2
2.	Избранные вопросы из раздела «Фонетика, графика, орфоэпия».	2	2
3.	Избранные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».	3	3
4.	Избранные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».	2	2
5.	Избранные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».	5	5
6.	Избранные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».	11	11
7.	Избранные вопросы из раздела «Орфография».	6	6
8.	Избранные вопросы из раздела «Речь. Культура речи».	2	2
9.	Итоговое занятие	1	1
	Итого	34	34

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Дата план (недели)	Дата факт (недели)
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1	Стартовая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1	1	
2	Анализ. Работа над ошибками.	1	2	
<b>Избранные вопросы из раздела «Фонетика, графика, орфоэпия».</b>		<b>2</b>		
3	Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы.	1	3	
4	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1	4	
<b>Избранные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».</b>		<b>3</b>		
5	Отличие многозначных слов от омонимов.	1	5	
6	Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы.	1	6	
7	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ	1	7	
<b>Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».</b>		<b>2</b>		
8	Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования.	1	8	
9	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1	9	
<b>Избранные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».</b>		<b>5</b>		
10	Именные части речи: существительное, прилагательное.	1	10	
11	Именные части речи: местоимение, числительное.	1	11	
12	Глагол, причастие, деепричастие, наречие.	1	12	
13	Служебные части речи.	1	13	
14	Практическая работа с включение заданий из ЕГЭ.	1	14	
<b>Избранные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».</b>		<b>11</b>		
15	Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений	1	15	



16	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного.	1	16	
17	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1	17	
18	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение.	1	18	
19	Обособленные члены предложения: определение, приложение	1	19	
20	Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения.	1	20	
21	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	21	
22	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	22	
23	Виды сложноподчинённых предложений.	1	23	
24	Сложные предложения с различными видами связи.	1	24	
25	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1	25	
<b>Избранные вопросы из раздела «Орфография».</b>		<b>6</b>		
26	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1	26	
27	Правописание <i>И</i> и <i>НН</i> в различных частях речи.	1	27	
28	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи.	1	28	
29	Правописание производных предлогов и союзов.	1	28	
30	Разграничение на письме частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	1	30	
31	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1	31	
<b>Избранные вопросы из раздела «Речь. Культура речи».</b>		<b>1</b>		
32	Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры.	1	32	
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>		
33	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (Комплексный анализ текста)	1	33	
34	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1	34	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

