


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Р.П. НОВАЯ МАЙНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

 Т.Н.Яшина

Протокол №1

от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
М.В.Кокряшкина

Протокол № 0

от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МБОУ «СШ № 2

р.п. Новая Майна»

 М.А.Сутягина

Приказ № 140 (о)

от 31.08. 2023г.



## Рабочая программа

Наименование предмета: Избранные вопросы по русскому языку

Уровень программы: базовый

Класс: 11

Учитель: Матюхина Елена Павловна

Категория: высшая

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

р.п. Новая Майна  
2023год

Рабочая программа **электива « Избранные вопросы по русскому языку »** для 11 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования ;

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Смирновой Л.Г. «Культура русской речи: Программа элективного курса.» - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005

Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013;

-Учебного плана МБОУ « СШ №2 р. п. Новая Майна МО Мелекесский район» Ульяновской области на 2023-2024 учебный год;

- Приказа МБОУ « СШ №2 р. п. Новая Майна МО Мелекесский район» Ульяновской области № 147 от 31.08.2023 года « Об организации 2023-2024 учебного года»

- Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год рабочая программа по русскому языку в 11 классе рассчитана на 33 час (1 часа в неделю). Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами освоения являются :

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных ,творческих способностей и моральных качеств личности.

-осознание эстетической ценности русского языка,уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

**Метапредметные** результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** обучающийся научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** обучающийся научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: обучающийся научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;  
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  
соблюдать культуру публичной речи;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
осуществлять речевой самоконтроль;  
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Содержание учебного курса**

#### **Введение**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

#### **Языковые нормы**

Орфоэпические нормы (постановка ударения)

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

Морфологические нормы (образование форм слова)

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления

Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

#### **Пунктуационные нормы**

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Пунктуационный анализ

**Текст как речевое произведение.**

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Функционально-смысловые типы речи

Речь. Языковые средства выразительности

**Лексическое значение слова**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

**Сочинение**

Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации

**Учебно –тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	кол-во часов
1	Введение	1

2	Языковые нормы	14
3	Пунктуационные нормы	7
4	Текст как речевое произведение.	7

	Содержание(разделы, темы)	К-во час.	Дата план (недели)	Дата факт (недели)
--	---------------------------	-----------	--------------------	--------------------

5	Лексическое значение слова	3
6	Сочинение	1
	Итого	33

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование



	<b>1. Введение</b>			
1.	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения <sup>1</sup>	1	1	1
	<b>Языковые нормы</b>			
2.	<i>Орфоэпические нормы (постановка ударения)</i>	1	2	2
3	<i>Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)</i>	1	3	3
4	<i>Морфологические нормы (образование форм слова)</i>	1	4	4
5	<i>Синтаксические нормы.</i>	1	5	5
6	<i>Нормы согласования.</i>	1	6	6
7	<i>Орфографические нормы. Правописание корней с безударными проверяемыми гласными.</i>	1	7	7
8	<i>Правописание корней с непроверяемыми безударными гласными</i>	1	8	8
9	<i>Правописание корней с чередующимися гласными</i>	1	9	9
10	<i>Правописание приставок .</i>	1	10	10

11	<i>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).</i>	1	11	11
12	<i>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.</i>	1	12	12
13	<i>Правописание НЕ и НИ.</i>	1	13	13
14	<i>Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи</i>	1	14	14
15	<i>Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи</i>	1	15	15
	<b>Пунктуационные нормы</b>			
16	<i>Пунктуация в сложносочинённом предложении</i>	1	16	16
17	<i>Пунктуация в простом предложении с однородными членами</i>	1	17	17
18	<i>Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).</i>	1	18	18
19	<i>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)</i>	1	19	19
20	<i>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения</i>	1	20	20

21	<i>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</i>	1	21	21
22	<i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ</i>	1	22	22
	<b>Текст как речевое произведение.</b>			
23	<i>Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров</i>	1	23	23
24	<i>Средства связи предложений в тексте.</i>	1	24	24
25	<i>Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Текст как речевое произведение.</i>	1	25	25
26	<i>Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи</i>	1	26	26
27	<i>Речь. Языковые средства выразительности: метафора, эпитет, сравнение.</i>	1	27	27
28	<i>Речь. Языковые средства выразительности: синтаксические средства-анафора, эпифора.</i>	1	28	28
29	<i>Речь. Языковые средства выразительности: аллитерация, противопоставление</i>	1	29	29

	<b>Лексическое значение слова</b>			
30	<i>Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.</i>	1	30	30
31	<i>Паронимы. Словарь паронимов.</i>	1	31	31
32	<i>Фразеологические обороты.</i>	1	32	32
	<b>Сочинение</b>			
33	<i>Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации</i>	1	33	33
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>		











--	--	--	--	--