

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Новая Майна Муниципального
образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА
Руководитель МО
эстетического, трудового и
физического воспитания
Шел Тоймолкина Н.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
М.В. Кокряшкина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ СШ № 2
р.п. Новая Майна
М.А. Савягина
Приказ № 140(о)
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование предмета: педагогика
Уровень программы: профильный
Класс: 10
Учитель: Карсакова Н.В.
Категория: высшая
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

р.п. Новая Майна
2023

1. Пояснительная записка

Для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников должна проводиться целенаправленная работа по их подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей.

Профильные классы педагогической направленности способствуют мотивации выпускников учреждений среднего общего образования на дальнейшее обучение педагогическим специальностям в педагогическом вузе.

В рамках занятий по педагогике для обучающихся профильных педагогических классов должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей профессии.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов)

Целью освоения предмета «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

Задачи освоения предмета:

- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

В результате освоения программы обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по предмету «Педагогика»:

- модуль «В мире педагогических профессий» (10 класс) дает представление обучающимся о педагогической профессии, ее предназначении, сущности педагогической деятельности и формирует устойчивый интерес к педагогической профессии.
- модуль «Я в педагогической профессии» (11 класс) позволяет оценить свои личностные возможности для педагогической деятельности, определить стратегию профессионального и личностного саморазвития и осуществить педагогические пробы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

3. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Программа учебных занятий по педагогике для обучающихся X-XI педагогических классов учреждений среднего общего образования рассчитана на 32 часа. В 10 классе предполагается изучение модуля 1 «В мире педагогических профессий» (16 ч) и в 11 классе модуль 2 «Я в педагогической профессии» (16 ч). Параллельно с дисциплиной «Педагогика» предусматривается изучение дисциплины «Психология» в аналогичном объеме.

4. Содержание предмета, структурированное по модулям с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Кол-во часов	
		теория	практика
	Модуль 1. В мире педагогической профессии (10 класс)		
1	Введение	1	1
	Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра		
2	Мир профессий и место педагогической профессии	1	1
3	История становления и развития педагогической профессии	1	1
4	Педагогическая профессия сегодня	1	1
5	Будущее педагогической профессии	1	1
6	Педагогические пробы	2	2
	Раздел 2. Образ современного педагога		
7	Мой идеал педагога	1	1
8	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1	1
9	Художественный образ педагога	1	1

10	Имидж современного педагога	1	1
11	Модель современного педагога	1	1
12	Педагогические пробы	2	2
13	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	2	2
	Итого по модулю 1	16	16
	Модуль 2. Я в педагогической профессии (11 класс)		
1	Введение	1	1
	Раздел 1. Открой в себе педагога		
2	Гностические особенности	1	1
3	Конструктивные особенности	1	1
4	Организаторские способности	1	1
5	Коммуникативные способности	1	1
6	Рефлексивные способности	1	1
7	Способности к разрешению конфликтов	1	1
8	Педагогические пробы	2	2
	Раздел 2. Мой профессиональный выбор		
9	Стратегия профессионального и личного саморазвития (проект)	3	3
10	Педагогические пробы	2	2
11	Преставление портфолио «Я – педагог»	2	2
	Итого по модулю 2	16	16

Краткое описание содержания тем (разделов) занятий

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)

1. Введение

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

3 История становления и развития педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

4. Педагогическая профессия сегодня

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

5. Будущее педагогической профессии

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

6. Педагогические пробы

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

Раздел 2. Образ современного педагога

7. Мой идеал педагога

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

8. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

9. Художественный образ педагога

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

10. Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

11. Модель современного педагога

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

12. Педагогические пробы

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

13. Итоговая конференция «Педагог XXI века»

Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (11 класс)

1. Введение

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе — условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

Раздел 1. Открой в себе педагога

2. Гностические способности

Способности, **необходимые** для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

3. Конструктивные способности

Способности, **необходимые** для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

4. Организаторские способности

Способности, **необходимые** для организации **индивидуальной/парной/коллективной деятельности** обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

5. Коммуникативные способности

Способности, **необходимые** для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами **по** работе, с

руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

6. Рефлексивные способности

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

7. Способности к разрешению конфликтов

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

8. Педагогические пробы. Самопрезентация «Мои педагогические способности».

Раздел 2. Мой профессиональный выбор

9. Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

- 1). Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
- 2). Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).
- 3). Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
 - Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
 - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и г соответствующую квалификацию?
 - Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
 - Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
 - Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
 - Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

4). Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.

5). Защита проектов.

10. Педагогические пробы

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

11. Представление портфолио «Я – педагог»

Представление результатов освоения всех занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения занятий

Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес, – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. — М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я — твой ученик, ты — мой учитель: Кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Верилловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Школьные технологии. – 2007. – No 6. – С. 77-82.
8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
15. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://eor-pr.ru/>
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru>
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie>
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie>.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/>
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>