

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Новая Майна Муниципального
образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
Руководитель МО
Щербакова Г.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
М.В. Кокряшкина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ СШ № 2
р.п. Новая Майна
Сутягина
М.А. Сутягина
Приказ № 140(о)
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование предмета:
Уровень программы: базовый
Класс: 11
Учитель: Кокряшкина М.В.
Категория: первая
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

р.п. Новая Майна
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английского языка для 11 класса составлена на основе нормативных документов:

- программы основного общего образования по английскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Образовательной программы МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна МО « Мелекесский район» Ульяновской области»;

- учебного плана МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна МО « Мелекесский район» Ульяновской области» на 2023 – 2024 учебный год;

- приказа МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна МО « Мелекесский район» Ульяновской области» № 147(о) от 31.08.2023 года « Об организации 2023-2024 учебного года»;

- Авторская программа предметной линии учебников « Английский в фокусе» 2-11 классы В.Г.Альпаков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова М., Просвещение, 2018

Данная рабочая программа составлена для изучения английского языка по учебнику: « Английский в фокусе» 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули и др. М.; Просвещение, 2017 год.

Согласно учебному плану школы на изучение отводится 33 учебных недели; по 3 часа в неделю; 99 часов за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные, метапредметные и предметные

В результате изучения английского языка в 11 классе выпускник научится:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской ответственности, патриотизма, любви и уважения к правам, свободам и обязанностям человека; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия

на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные:

- • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Познавательные

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 11 классе у выпускника сформируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом ;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
- **Выпускник получит возможность научиться:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;

описывать события и явления с опорой или без опоры на образец;

выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
давать краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

Выпускник *получит возможность научиться:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.

Чтение:

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в 10 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Выпускник научится:

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка.

Выпускник *получит возможность:*

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

Содержание курса на ступени среднего общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание учебного предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 8–10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Тематическое планирование учебного материала

№	Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе	Контрольные работы
1	Взаимоотношения	13	13	1
2	Кто хочет, тот добьётся	13	12	1
3	Ответственность	13	12	1
4	Опасность	13	12	1
5	Кто ты?	13	12	1
6	Общение	13	12	1
7	И наступит день...	13	12	1
8	Путешествия	14	14	1
ИТОГО		105	99	8

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание материала (тема урока)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводный урок.	1	1 неделя	
2	Входная контрольная работа. Работа с вводной страницей модуля 1.	1		
3	Чтение. Родственные связи. Составление рассказа о своей семье.	1		

4	Аудирование и говорение. Выражения жалобы, извинения, принятия/отказа от приглашения.	1	2 неделя	
5	Грамматика в использовании. Времена английского глагола. Фразовый глагол some.	1		
6	Оскар Уайлд "Преданный друг".	1		
7	Описание внешности человека. Алгоритм написания статьи о человеке.	1	3 неделя	
8	Описание личных качеств и поведения человека. Слова-связки и фразы.	1		
9	Многонациональная Британия. Образ жизни в России.	1		
10	История: семьи викторианской эпохи.	1	4 неделя	
11	Экология: охрана окружающей среды.	1		
12	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
13	Повторение лексики, грамматики модуля 1.	1	5 неделя	
14	Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2.	1		
15	Чтение. Выход из стресса. Выборочное заполнение пропусков в тексте.	1		
16	Аудирование и говорение. Влияние подростков. Выражения негативных эмоций, симпатии, одобрения.	1	6 неделя	
17	Грамматика в использовании. Придаточные предложения цели, результата, причины. Фразовый глагол put.	1		
18	Шарлотта Бронте «Джейн Эйер».	1	7 неделя	
19	Неофициальные и полуофициальные письма/электронные письма.	1		
20	Переписка электронными письмами.	1		
21	Детский телефон доверия. Усадьба Царицыно в России.	1		
22	Наука: нервная система.	1	8 неделя	
23	Экология: упаковка товаров.	1		
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
25	Повторение лексики, грамматики модуля 2.	1	9 неделя	
26	Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3.	1		
27	Чтение. Преступники. Выборочная подстановка заголовка к тексту.	1		
28	Аудирование и говорение. Права и обязанности. Выражение несогласия.	1	10 неделя	
29	Грамматика в использовании. Инфинитив. Герундий. Фразовый глагол keep.	1		
30	Чарльз Диккенс «Большие надежды».	1		
31	Сочинение- рассуждение (эссе). Выражение своей точки зрения.	1	11 неделя	
32	Структура написания сочинения-рассуждения.	1		
33	Остров Эллис и Статуя Свободы. Фёдор Достоевский "Преступление и наказание".	1		
34	Мои права. Организации по защите прав людей.	1	12 неделя	
35	Экология: заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1		
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
37	Повторение лексики, грамматики модуля 3.	1	13 неделя	
38	Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4.	1		
39	Чтение. Травмы. Описание событий в прошлом.	1		
40	Болезни. Предложение помощи. Принятие/отказ от помощи.	1	14 неделя	
41	Грамматика в использовании. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразовый глагол go.	1		
42	Марк Твен « Приключения Тома Сойера».	1		

43	Рассказы. Вводные слова. Сравнение. Аллитерация. Метафора. Гипербола.	1	15 неделя	
44	Рассказы. Прилагательные, наречия, глаголы. Причастия.	1		
45	Флоренс Найтингейл. Старый новый год в России.	1		
46	История: пожар 1666 года в Лондоне.	1	16 неделя	
47	Экология: загрязнение воды.	1		
48	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
49	Повторение лексики, грамматики модуля 4.	1	17 неделя	
50	Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5.	1		
51	Чтение. Инфраструктура улиц. Бездомные люди на улицах.	1	18 неделя	
52	Аудирование и говорение. Проблемы взаимоотношений с соседями. Восклицания к реплике.	1		
53	Грамматика в использовании. Модальные глаголы. Фразовый глагол do.	1		
54	Томас Харди "Тесс из рода Д'Эрбервилей".	1		
55	Письма-предложения, рекомендации. Слова-связки и устойчивые словосочетания.	1	19 неделя	
56	Письмо-предложение ученика и ответ-комментарий учителя.	1		
57	Дома в Британии. Суеверия в России.	1		
58	География: урбанизация. Города из хижин.	1	20 неделя	
59	Экология: зелёные пояса.	1		
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	21 неделя	
61	Повторение лексики, грамматики модуля 5.	1		
62	Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6.	1		
63	Чтение. В космосе. Космические технологии. Тезисы устного выступления.	1	22 неделя	
64	Аудирование и говорение. Газеты и СМИ. Реакция на новость.	1		
65	Грамматика в использовании. Косвенная речь. Фразовый глагол talk.	1		
66	Джек Лондон «Белый Клык».	1		
67	Эссе. Структура сочинения-рассуждения. Использование слов-связок.	1	23 неделя	
68	Предложения-темы и вспомогательные предложения. Безличные предложения.	1		
69	Языки Британских островов. Станция Мир.	1		
70	Передача сообщений на расстоянии. Презентация.	1	24 неделя	
71	Экология: шумовое загрязнение океана.	1		
72	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
73	Повторение лексики, грамматики модуля 6.	1	25 неделя	
74	Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7.	1		
75	Чтение. Надежды и мечты. Рассказ о своём будущем.	1	26 неделя	
76	Аудирование и говорение. Обучение и стажировка. Диалог о планах на будущее.	1		
77	Условные предложения. Инверсия. Фразовый глагол carry.	1		
78	Редъярд Киплинг «Если...».	1		
79	Официальные письма и электронные письма. Структура и виды писем.	1	27 неделя	
80	Явления, факты, события в письме делового характера.	1		
81	Студенческая жизнь в Великобритании.	1		

	Балерина Ирина Колесникова.			
82	Волонтерское движение.	1	28 неделя	
83	Экология: Диан Фосси.	1		
84	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
85	Повторение лексики, грамматики модуля 7.	1	29 неделя	
86	Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8.	1		
87	Чтение. Таинственные места. Географические объекты.	1		
88	Аудирование и говорение. Аэропорты и воздушные путешествия. Запросы-согласие/отказ.	1	30 неделя	
89	Грамматика в использовании. Инверсия. Существительные, наречия. Фразовый глагол check.	1		
90	Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера».	1		
91	Описание мест. Порядок прилагательных. Прилагательные, наречия.	1	31 неделя	
92	Глаголы-чувства при описании. Предложные фразы движений.	1		
93	Путеводитель по США. Транссибирская магистраль.	1		
94	Художник живописец Пол Сезан	1	32 неделя	
95	Экология. Заповедные места планеты.	1		
96	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
97	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	33 неделя	
98	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
99	Обобщение пройденного материала.	1		