

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Р.П. НОВАЯ МАЙНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 2 р.п.Новая Майна»
от 22 мая 2023 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СШ № 2
р.п.Новая Майна»
М. А. Сутягина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный спасатель»
туристско-краеведческой направленности**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 14 – 17 лет
Уровень: базовый

Разработчик программы:
Чертопятов В.В.
педагог дополнительного
образования, организатор ОБЖ

Новая Майна
2023

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный спасатель» (далее - Программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 р.п. Новая Майна муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» от 29.01. 2020 года;

- Положение о проектировании ДООП, приказ № 145/1 от 22.10.2020 г
- Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП, приказ № 145/1 от 22.10.2020 г

Актуальность программы

Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек. Программа «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды. Помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Актуальность программы «Юный спасатель» в том, что ее социальногуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Отличительные особенности программы:

В программе «Юный спасатель» представлена система образовательной деятельности с детьми возраста от 14 до 17 лет по спасательному делу. Данная система предполагает целенаправленное обучение детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при изучении поисково – спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь. Также в программе при комплексном воздействии различных видов деятельности формируется раскрытие творческого потенциала личности в данном направлении. В данной программе осуществляется специальная подготовка, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата, а также развитие у детей мотивации к спортивной и туристической активности.

Новизна программы:

Заключается в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности. Туризм в данном случае используется как форма обучения общению в пространстве (и в первую очередь в природе), обеспечению безопасности в этой среде и использование этой среды для восстановления собственных сил различными формами и методами туризма.

Закономерность появления в программе раздела туризма объясняется следующими факторами: соревнования по программе преимущественно проводятся в природной среде. Через нее осуществляется связь с туризмом и краеведением.

Практическая значимость

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, способность объективной оценки самого себя в обществе, микрогруппе, тогда как неадекватная оценка своих способностей и качества своих действий, самоуспокоенность или неверие в свои силы могут привести к негативным последствиям в экстремальной ситуации.

Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в

особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы по предмету, расширяя и обогащая его, направлена на сохранение здоровья в чрезвычайной ситуации, начиная со школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Новизна программы заключается в сочетании практико - ориентированных занятий с психологическими тренингами.

Особенностью программы «Юный спасатель» является то, что она ставит и решает актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся, оставаясь при этом в рамках детско-юношеских движений «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности» и требований современной школы.

Адресат программы:

Программа «Юный спасатель» предназначена для обучающихся в возрасте с 14 до 17 лет. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Количество обучающихся в группе 12 – 15 человек. На обучение в Программе принимается все желающие, специальный отбор не проводится.

Срок освоения программы, режим занятий

Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в течение учебного года. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 45 минут, с перерывом 15 минут.

Уровень освоения программы – Базовый.

Форма обучения

Форма проведения занятий – очная. Занятия по программе проводится 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 45 минут.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Сферум - общение, E-mail, облачные сервисы и другие).

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

- групповая и индивидуальная работа;
- практическая работа;
- работа по подгруппам и в микрогруппах.

Методы обучения:

- словесные (лекция, консультация, семинар);
- наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное);
- практические (практическая, творческая работа);

- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы).

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основными направлениями и методами подготовки к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, развития ее заинтересованности в предотвращении возможных ЧС;
- изучение терминологии и формирование у учащихся умений и навыков оптимального действия в чрезвычайной ситуации.
- формировать общественное мнение в поддержку движений: «Юный инспектор дорожного движения», «Школа безопасности», «Юный спасатель» и вовлекать в них возможно большее число детей и подростков.

Развивающие:

- формирование ключевых компетенций обучающихся;
- развитие у обучающихся логического мышления, самостоятельности, коммуникативных качеств;
- формирование мотивации к поиску решения поставленных задач;
- стимулирование познавательной активности обучающихся посредством включения их в различные виды деятельности.

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
- воспитание трудолюбия и уважения к труду;
- формирование новаторского отношения ко всем сферам жизнедеятельности человека;
- воспитание самостоятельности в приобретении дополнительных знаний и умений;
- воспитание чувства патриотизма и гордости за государство.

Планируемые результаты

Личностные:

- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;

- приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Предметные:

- обучать навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- обучать учащихся навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучать учащихся способам и приемам пользования аварийно-спасательным инструментом и способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
- формировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные:

- прививать учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся;
- создавать условия для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях.

1.2. Содержание программы

1.2. 1.Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ. Стартовая диагностика. Введение в программу. Общие сведения о профессии «спасатель»	2	2	0	Входной контроль/ устный опрос, анкетирование
2.	Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность.	6	2	4	Беседа, сообщения, тестирование, практическая работа
3.	Факторы риска бытовой и	6	2	4	Наблюдение,

	производственной среды. Природа и безопасность человека				беседа, практическая работа, тестирование
4.	Образ жизни и индивидуальная безопасность.	6	2	4	
5.	Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.	10	4	6	Наблюдение, беседа Практическая работа, защита
6.	Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества.	6	2	4	Наблюдение, беседа Практическая работа, защита
7.	Самозащита.	10	2	8	Наблюдение, беседа Практическая работа, защита
8.	Специальная подготовка:				Наблюдение, беседа
	-физическая подготовка;	4	1	2	Практическая работа, защита
	-огневая подготовка;	4	1	2	
	-противопожарная подготовка;	4	1	2	
	-спортивные игры;	2	1	1	
	-медицинская подготовка;	4	1	3	
-психологическая подготовка;	2	1	1		
- туристическая подготовка.	6	2	4		
	Итого:	72 ч.	26 ч.	46 ч.	

1.2. 2. Содержание учебного плана
Содержание учебного плана 1 года обучения
(базовый уровень, 72 часа)

1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ.

Теория: Ознакомление с расписанием занятий, правилами поведения на занятии. Вводный инструктаж. Знакомство с программой. План работы объединения на год.

Практика: Проверка знаний учащихся на момент поступления в детское творческое объединение "Юный спасатель".

2. Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность.

Теория: Знакомство с планом и порядком работы. Безопасность жизнедеятельности - антипод опасности. Безопасное поведение в быту. Дорожнотранспортная безопасность пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов, пассажиров водного и авиационного транспорта.

Практика: Фигурная езда на велосипеде по размеченной площадке. Первая помощь при нападении животных на человека.

3. Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека.

Теория: Знакомство с факторами риска физической среды микроклиматом, освещенности, химическим составом воздушной среды, уровнем шума. Факторы риска социальной среды семья, товарищи, друзья и т. д. Факторы риска производственной среды человек-техника-среда - характер их взаимосвязей. Природные факторы риска: обморожение, простудные заболевания, замерзшие водоемы.

Практика: Решение ситуационных задач "Человек попал в беду", помощь тонущему; плавание с тонущим; помощь при обморожениях.

4. Образ жизни и индивидуальная безопасность.

Теория: Безусловные рефлексы - наследственная "программа поведения"/ориентировочный рефлекс. Условный рефлекс-"программа поведения" /на основе индивидуального опыта. Защита зрения, органов слуха, вкусовых и обонятельных органов. Кожный анализатор. Иммунитет. Три основных принципа питания. Вредные привычки. Правила личной гигиены.

Практика: Общефизическая подготовка по нормативам: отжимание, подтягивание, прыжки в длину и высоту и т.д. Плавание, упражнения на воде. Тест: «Как не стать жертвой преступления».

5. Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.

Теория: Правила поведения при возникновении стихийных бедствий, основные признаки нарушения жизненно важных функций организма. Травмы от стихийных бедствий: переломы, кровотечения, термические ожоги и отравления угарным газом. Первая помощь при электротравме, при несчастном случае на воде, при обморожении. Последствия аварий на объектах, имеющих СДЯВ.

Практика: Первая помощь при поражении СДЯВ. Первая помощь при радиационных поражениях. Отработка навыков и нормативов надевания СИЗ. Изготовление йодовой настойки. Отработка навыков использования СИЗ при ведении спасательных работ в районе заражения.

6. Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества.

Теория: Оборона-система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения. Военская обязанность. Обязанности гражданина по воинскому учету. Правовые основы военной службы. Воинский коллектив. Гражданская оборона-совокупность мер, осуществляемых в мирное и военное время для защиты населения и объектов экономики от последствий применения противником средств поражения, а также аварий, катастроф, стихийных бедствий. Практика: Полоса препятствий, тренировка силы, выносливости, ловкости и т.д. проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях. Встреча с ветеранами: "Память не знает забвения". Комбинированная эстафета: "Быстрые, ловкие, умелые".

7. Самозащита.

Теория: Силовые приемы самозащиты: болевые точки. Освобождение от захватов. Самозащита из положения лежа. Защита от ударов предметами. Практика: Броски. Упражнения по освобождению от захватов: рук спереди, сзади, от захвата плеча, одежды на груди, за талию, за корпус с руками сзади, за шею, за волосы, за сумку. Упражнения по самозащите лежа. Упражнения по самозащите при угрозе ударов предметом.

8. Специальная подготовка.

Физическая подготовка.

Теория: Гимнастика. Кроссовая подготовка развитие общей и скоростной выносливости.

Практика: Выполнение и сдача нормативов ГТО. Вербочные тренировки: лазание по веревочной лестнице; спуск по веревке с различной высоты, «стенка» и т.д. Военно-спортивная эстафета. Соревнования Поход.

Огневая подготовка.

Теория: Оборудование огневых позиций. Подготовка огневых позиций, маскировка на местности.

Практика: Овладение способами подготовки к стрельбе: на кучность с упора; с упора на результат лежа, стоя, с колена, из-за укрытия. Соревнование: «Меткий стрелок».

Противопожарная подготовка.

Теория: Общие понятия о пожаре. Способы прекращения горения. Классификация и общие сведения основных огнетушащих средств: виды, характеристика и условия применения. Огнетушители, назначение, подготовка и применение, правила пользования.

Практика: Отработка приемов и способов тушения пожаров и спасения людей на пожарах. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, без надевания и с надеванием на спасаемого. Спасение пострадавшего с этажей учебной башни. Спасение и эвакуация «получивших» травму. Соревнование: «Пожарная эстафета».

Спортивные игры.

Теория: Изучение правил игры и соревнований. Психологические качества спортсмена.

Практика: Совершенствование техники игры. Соревнования.

Психологическая подготовка.

Теория: Формирование профессионально-волевых качеств спасателя: чувство ответственности за выполнение своего служебного долга, приобретение опыта действий в реальных ЧС/отработка на моделях. Практика: Проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях с применением комбинированного воздействия факторов огня, задымления, высоты, водных преград, химически опасных веществ, создание трудных ситуаций по спасению пораженных манекенов из-под завалов, тушение загораний на манекенах, преодоление водных преград в специальном снаряжении. Соревнования «Ралли выживания».

Медицинская подготовка.

Теория: Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь при различных чрезвычайных ситуациях: при утоплении, при задушении, при поражении молнией, током; при тепловом и солнечном ударе. Средства оказания первой медицинской помощи у спасателя индивидуальный перевязочный пакет, аптечка индивидуальная, санитарная сумка.

Практика: Способы искусственного дыхания. Практическое применение знаний по оказанию первой медицинской помощи: при ранении, кровотечении, травматическом шоке; при растяжениях, ушибах, вывихах. Уроки-практикумы: «Не привыкай к плохому», «Счастливым случаем», «Команда скорой помощи».

Туристическая подготовка.

Теория: Правила укладки рюкзака. Узлы. Правила установки палаток. Топография и ориентирование. Ориентирование в походных условиях. Практика: Укладка рюкзака. Туристический поход. Определение расстояния на картах. Ориентирование в походе по местным признакам. Ориентирование по компасу. Установка палатки. Соревнования: «Школа безопасности».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ занятия п/п	месяц	число	Время проведения	Место проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1					2	3	4	5
1					Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ. Стартовая диагностика. Введение в программу. Общие сведения о профессии «спасатель»	2	Комплексное занятие	Тестирование
Тема 1. Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность. (6 часов)								
2					Безопасность жизнедеятельности - антипод опасности. Безопасное поведение в быту.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа
3					Дорожно-транспортная безопасность пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов, пассажиров водного и авиационного транспорта.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа
4					Фигурная езда на велосипеде по размеченной площадке. Первая помощь при нападении животных на	2	Комплексное занятие	Практическая работа

					человека.			
Тема 2. Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека (6 часа)								
5					Знакомство с факторами риска физической среды микроклиматом, освещенности, химическим состав воздушной среды, уровнем шума. Факторы риска социальной среды семья, товарищи, друзья и т. д.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа
6					Факторы риска производственной среды человек-техника-среда - характер их взаимосвязей. Природные факторы риска: обморожение, простудные заболевания, замерзшие водоемы.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа
7					Решение ситуационных задач "Человек попал в беду", помощь тонущему; плавание с тонущим; помощь при обморожениях.	2	Комплексное занятие	Беседа, Практическая работа
Тема 3. Образ жизни и индивидуальная безопасность. (6 часов)								
8					Безусловные рефлексy - наследственная "программа поведения"/ориентировочный	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа

					рефлекс. Условный рефлекс- "программа поведения" /на основе индивидуального опыта.			
9					Защита зрения, органов слуха, вкусовых и обонятельных органов. Кожный анализатор. Иммунитет. Три основных принципа питания. Вредные привычки. Правила личной гигиены.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа
10					Общефизическая подготовка по нормативам: отжимание, подтягивание, прыжки в длину и высоту и т.д. Плавание, упражнения на воде. Тест: «Как не стать жертвой преступления».	2	Комплексное занятие	Тестирование, Практическая работа.
Тема 4. Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф. (10 часов)								
11					Правила поведения при возникновении стихийных бедствий, основные признаки нарушения жизненно важных функций организма.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа
12					Травмы от стихийных бедствий: переломы, кровотечения, термические	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа

					ожоги и отравления угарным газом.			
13					Первая помощь при электротравме, при несчастном случае на воде, при обморожении. Последствия аварий на объектах, имеющих СДЯВ.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, беседа, сообщения
14					Первая помощь при поражении СДЯВ. Первая помощь при радиационных поражениях.	2	Практическое занятие	Беседа, тестирование
15					Отработка навыков и нормативов надевания СИЗ. Изготовление йодовой настойки. Отработка навыков использования СИЗ при ведении спасательных работ в районе заражения.	2	Практическое занятие	Практическая работа.
Тема 5. Оборона государства -важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества. (6 часов)								
16					Оборона-система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения. Воинская	2	Комплексное занятие	Сообщение, беседа.

					обязанность. Обязанности гражданина по воинскому учету. Правовые основы военной службы. Воинский коллектив.			
17					Гражданская оборона-совокупность мер, осуществляемых в мирное и военное время для защиты населения и объектов экономики от последствий применения противником средств поражения, а также аварий, катастроф, стихийных бедствий.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа, сообщение.
18					Полоса препятствий, тренировка силы, выносливости, ловкости	2	Комплексное занятие	Практическая работа, отработка нормативов.
Тема 6. Самозащита. (10 часов)								
19					Силовые приемы самозащиты: болевые точки. Освобождение от захватов.	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа.
20					Самозащита из положения лежа. Защита от ударов предметами.)	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа.
21					Упражнения по освобождению от захватов: рук спереди, сзади, от захвата	3	Комплексное занятие	Практическая работа

					плеча, одежды на груди, за талию, за корпус с руками сзади, за шею, за волосы, за сумку.			
22					Упражнения по самозащите лежа. Упражнения по самозащите при угрозе ударов предметом.	3	Комплексное занятие	Практическая работа
Тема 8. Специальная подготовка (16 часов)								
23					Физическая подготовка	2	Комплексное занятие	Практическая работа
24					Физическая подготовка	2	Комплексное занятие	Практическая работа
25					Огневая подготовка.	2	Комплексное занятие	Практическая работа
26					Огневая подготовка.	2	Комплексное занятие	Практическая работа
27					Противопожарная подготовка.	2	Комплексное занятие	Практическая работа
28					Противопожарная подготовка.	2	Комплексное занятие	Практическая работа
29					Спортивные игры.	2	Комплексное занятие	Практическая работа
30					Медицинская подготовка.	2	Комплексное занятие	Практическая работа, анализ, беседа.
31					Медицинская подготовка.	2	Комплексное занятие	Практическая работа, анализ,

								беседа.
32					Психологическая подготовка	2	Комплексное занятие	Тестирование, анализ, беседа.
33					Туристическая подготовка.	2	Комплексное занятие	Практическая работа, Беседа, анализ.
34					Туристическая подготовка.	2	Комплексное занятие	Практическая работа, Беседа, анализ.
35					Туристическая подготовка.	2	Комплексное занятие	Практическая работа, Беседа, анализ.
36					ИТОГО за год	72 часа		

2.2. Условия реализации программы Методическое обеспечение

Методы работы:

1. Репродуктивный
2. Частично- поисковый
3. Проблемный

Формы работы:

1. Учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы.
2. Встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС города, комитета по здравоохранению.
3. Соревнования.
4. Походы.
5. Взаимосотрудничество старших и младших ребят.
6. Инструкторская и судейская практика.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Принципы работы:

1. Принцип сотрудничества.
2. Принцип научности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип системности, заключающийся в единстве целостных ориентиров, целей, стиля, содержания, форм и методов.
5. Принцип развития ценностного подхода: не давая готовых ответов, дать детям оценить их выбор в повседневной жизни.
6. Принцип добровольности.
7. Принцип взаимосвязи и взаимозависимости

Материально-техническое обеспечение:

- для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оснащенный мультимедийной доской, наглядным и дидактическим материалом (схемы, плакаты, муляжи)
- для практических занятий необходим спортивный зал, а также занятия проводятся на открытом воздухе;
- учащиеся для занятий должны иметь тетрадь, цветные карандаши, ручку, транспортир и т.д.
- для организации однодневных походов необходим полный комплект снаряжения и оборудования.

Медицинское имущество:

- Индивидуальные средства медицинской защиты;

- Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, бинт марлевый медицинский нестерильный размером 7м x 14см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная;
- медицинские предметы расходные: булавка безопасная; шина проволочная (лестничная) для ног; шина проволочная (лестничная) для рук; шина фанерная длиной 1 м Тренажер манекен для обработки сердечно-легочной реанимации
- Тренажер манекен для обработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- Набор имитаторов травм и поражений
- Шина складная
- Воротник шейный
- Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
- Фотограмметрическое программное обеспечение
- Спортивное оборудование и снаряжение

Групповая экипировка:

- палатки;
- емкости для приготовления еды;
- маршрутные материалы (путеводители, компасы, карты, туристические коврики, рюкзаки);
- спасательный жилет, индивидуальный спасательный бросательный конец (индивидуальная "морковка");
- верёвки: основные (диаметр 10-12 мм) для организации страховки, передвижений, подъема и спуска пострадавших, вспомогательные (диаметр 4-8 мм) для подстраховки, оттяжек и работы с грузами и т.п.), обвязка страховочная, веревка для обвязки, карабины, зажим канатный, БСУ;
- противогаз; ОЗК и Л-1;
- пневматическая винтовка.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Стартовая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится как письменно, так и устно.

Формами аттестации являются собеседования, зачёты, викторины, соревнования, сдача нормативов, тестирование, практические задания, зачётные походы и другие формы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамоты, благодарственные письма, сертификаты;
- журнал посещаемости;
- материалы тестирования;
- протоколы соревнований;
- фотографии;
- статьи в СМИ. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
 - слеты, соревнования, сборы.
 - участие в спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях района.
- Входной контроль
- осуществляется по нормативам общей физической подготовки.

№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		14-15 лет		16 лет		17 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	6Д	6,2	5,6	6,0	5,8	5,9
2	Прыжки в длину с места (см.)	163	158	174	160	185	167

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	21	12	23	13	26	14
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	5	—	6	—	7	—
5	Поднимание туловища за 30 с (раз)	17	16	18	17	19	18
6	Наклоны туловища вперед (см.)	8	10	9	11	9	12
7	Вис на согнутых руках (с)	22	19	26	23	30	27

Текущий контроль

Учебный период	Тема	Содержание контроля (что контролируем)	Форма	Сроки
1 триместр	Подбор и одевание личного снаряжения.	Выбор снаряжения, подгонку,	Практикум	ноябрь

		ошибки при вязании узлов.					
Итого за 1 триместр –1 отметка (зач.)							
2 триместр	Действия группы в аварийных ситуациях. Работа с компасом и картой.	Практические умения, понятия.	Практическая работа.	Февраль март			
Итого за 2 триместр –2 отметки (зач.)							
3 триместр	Общая и специальная физическая подготовка. Итоговая аттестация	Практические умения Теоретические знания	Зачет.	апрель май			
Итого за 3 триместр –2 отметки (зач.)							
Итого за год – _5 отметок (зач.)							
№	Виды упражнений	Общая физическая подготовка					
		14-15 лет		16 лет		17 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
1	Бег 30м (с)	5,4	5,9	5,1	5,8	4,9	5,6
2	Бег 60м (с)	9,2	10,00	—	—	—	—
3	Бег 100м (с)	—	—	14,9	17,00	14,5	16,5
4	Прыжки в длину с места (см.)	196	173	206	177	216	180

Промежуточный контроль:
- Общая физическая подготовка.

-

5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	28	14	32	15	37	15
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (раз)	8	—	9	—	10	—
7	Поднимание туловища за 30 с (раз)	20	19	21	20	22	21
8	Наклоны туловища вперед (см.)	10	12	10	13	11	13
9	Вис на согнутых руках (с)	35	31	40	35	46	39

Техническая подготовка

Техническая подготовка - оценивается не только быстрота выполнения задания, но и его правильность

№	Виды упражнений	14 лет		15 лет		16 лет		17 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
1	Переправа по качающимся перекладинам (с).	60	65	55	60	45	50	40	45

2	Преодоление «бабочки» (с).	55	60	50	55	40	45	35	40
3	Движение по узкому лазу (с).	55	60	50	55	40	45	35	40
4	Одевание противогаза ГП-5 (с).	10							
5	Преодоление подвешенного бревна (в составе команды 6 человек) (мин).	1.50		1.30		1.00		50 сек.	
6	Преодоление заболоченного участка при помощи жердей (в составе команды 6 человек) (мин).	2.30	2.00	1.45	1.35	1.45	1.35	1.45	1.35
7	Укладка бревна и переправа по бревну (в составе команды 6 человек) (мин).	5.10	4.50	4.30	4.10	4.30	4.10	4.30	4.10
8	Установка и снятие палатки (в составе команды 6 человек) (мин).	3.20		3.05		2.30		2.10	

Итоговый контроль.

Непосредственное участие членов объединения «Юный спасатель» в различных мероприятиях, соревнованиях по

направлению «основы безопасности жизнедеятельности».

Но самым важным достижением должно стать то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества:

- чувство патриотизма;
- волевые качества;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- развивает наблюдательность, ощущение пространства
- развивает эмоциональную сферу

а. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Методические материалы по ОБЖ 2001г.- А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин
2. Программа ОБЖ 2013г.- общая редакция А.Т.Смирнов
3. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2013г.-В.Н.Латчук, Б.И.Мишин.
4. Методика обучения ОБЖ 2003г.-Л.В.Байбородова,Ю.В.Индюков.
5. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» 2000г.- А.Г.Маслов
6. Полевые туристские лагеря 2000г.- А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, И.А.Дрогов.
7. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы 2003г.- С.Э.Некляев.
8. Школа выживания в экстремальных ситуациях 2000г.- Генрих Ужегов.
9. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»-2005г.
10. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение». Программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей. Предусматривается возможность внесения изменений и дополнений с учетом специфики образовательного учреждения. Под общей редакцией: Константинова Юрия Сергеевича, доктора педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения; Маслова Анатолия Григорьевича, кандидата педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, заместителя директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.
11. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» -Левченко Т.А.

12. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Литература для обучающихся и родителей

1. Блошенко М.Г. и другие. Пособие по обучению молодых солдат. М.: Воениздат, 1960.
2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
3. Баленко С.В. Школа выживания: Приложение к журналу "Зарубежное военное обозрение". - М.: 1992.
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
5. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
6. Воробьев Ю.Л. и др. Катастрофы и человек. М.: АСТ-ЛТД 1997.
7. Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2001.
8. Гражданская оборона: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1991.
9. Дуриков А.П. Радиация вокруг нас. М.: 1992.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
10. Жилов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний.(Азбука первой медицинской помощи). М.: Высшая школа, 1996.
11. Занин В.Ю. Снаряжение подводного пловца. СПб.: Макет, 1997.
12. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: 1995.
13. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.- метод. пособие М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
14. Маслов А.Г. и др. Полевые туристские лагеря. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.